

Рассмотрено
Руководитель МС
_____/Сысоев А.Н.
протокол № 1
от «30» августа 2024 г

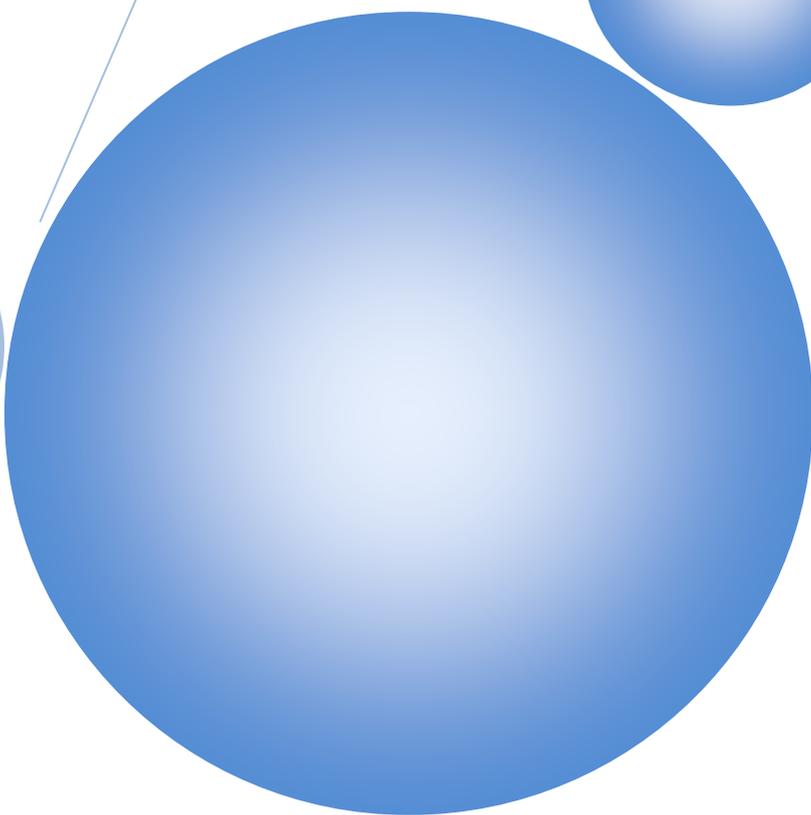
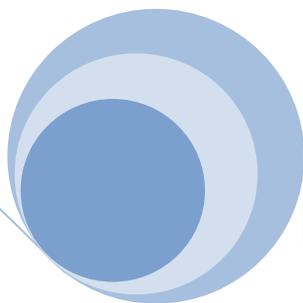
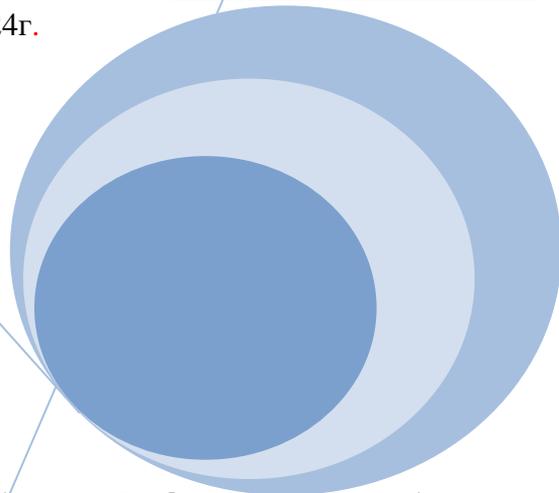
Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2024г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 49-01/10 от 02.09. 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУДО Верхнеднепровская СШ

на 2024-2027 учебные годы



Содержание

Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана программа.....	2 - 3
1.2. Цель, задачи программы	3
1.3. Принципы построения образовательной программ.....	3
1.4. Структура СШ, этапы подготовки.....	4-5
2. Образовательная деятельность	
2.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса	5-6
2.2. Порядок приема и перевода обучающихся в СШ.	6-7
2.3. Основные принципы обучения.....	7
2.5. Основные методы тренировки.....	8
2.6. Основные формы организации учебно- тренировочного процесса...8-9	
2.7. Порядок организации соревновательной деятельности.	9
2.8. Прогнозируемые результаты и критерии оценки на каждом этапе учебно- тренировочного процесс.....	9-10
.	
3. Содержание образовательной программы	
3.1. Учебно-тренировочный план	10
3.2. Характеристика образовательных программ.....	11- 13
3.3. Формы подведения итогов реализации образовательной программы	13-14
3.4. Воспитательная деятельность.....	14-15
4. Система условий реализации ОП	
4.1. Кадровое обеспечение.....	15-16
4.2. Состав обучающихся.....	16-18
4.3. Материально – техническая база.....	18-19
4.4. Информационно – методическое обеспечение.....	19-25
5. Контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации ОП	26-27
6. Приложения	
1. Учебно-тренировочный план	
2. Дополнительные общеобразовательные программы.	

1. Пояснительная записка

Настоящая программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, основные направления образовательной деятельности и особенности организации образовательного процесса в МБУДО Верхнеднепровская СШ на 2024-2027 учебный год.

Образовательная программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию содержания дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, наметить и структурировать проблемы, разработать направления работы школы, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Образовательная программа регламентирует:

1. условия освоения образовательной программы;
2. диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

организационно-педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

1.1. Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана программа.

Образовательная программа МБУДО Верхнеднепровская СШ разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным законом N 127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 30.04.2021 г;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта, примерными дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, утверждёнными Приказом Министерства спорта.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- приказом Министерства спорта российской Федерации от 27.01.2023 № 57 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным образовательным спортивной подготовки»;

- приказами Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 №634 от 30.05.2023 № 392 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

- федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по группам видов спорта и к срокам обучения по этим программам;

- Международной Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989г.;

- Уставом и локальными актами Школы.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБУДО Верхнеднепровская СШ
- уровень квалификации и профессионализма тренеров-преподавателей;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1.2. Цель, задачи программы.

Цель образовательной программы:

Совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей, юношества и социума в регулярных занятиях физической культурой и спортом, повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни, создание эффективной системы подготовки юных спортсменов высокого класса.

Программа направлена на решение основных задач:

- выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков и создание им благоприятных условий для удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом в культивируемых в школе видах спорта;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка спортивного резерва спортивных сборных команд российской Федерации в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области ФКиС;
- физическое совершенствование обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- сформирование навыков адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;

1.3. Принципы построения образовательной программы:

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем СШ, как учреждения дополнительного образования детей.

Прогностичность – программа отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждению, способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться,

Рационалистичность – программа определяет такие цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезный результат.

Целостность- программа обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

Реалистичность – программа обеспечивает рациональное соотношение между желаемым и возможным.

Контролируемость – программа определяет конечные и промежуточные цели и способы их проверки.

1.4. Структура СШ, этапы подготовки.

МБУДО Верхнеднепровская СШ осуществляет образовательный процесс по *реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по избранным видам спорта: борьба дзюдо, борьба самбо, каратэ, лыжные гонки, биатлон, баскетбол, футбол, волейбол, конный спорт, лёгкая атлетика.*

Система спортивной подготовки по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки представляет собой многолетний, круглогодичный, специально организованный и управляемый процесс.

Учебно-тренировочный процесс в МБУДО Верхнеднепровской СШ осуществляется по **этапам и периодам многолетней подготовки** обучающихся:

-этап начальной подготовки **НП** (периоды: от одного года; свыше одного года) - до 3 лет,

-учебно-тренировочный этап **УТЭ** (этап спортивной специализации) - до 5 лет,

№	Этап спортивной подготовки	Направленность	Срок освоения
1	Этап начальной подготовки	Базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации	До 3 лет
3	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта	До 5 лет

Этап начальной подготовки.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе в избранном виде спорта;
- формирование двигательных умений и навыков, в том числе в избранном виде спорта;
- повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- выявление задатков и способностей детей;
- привитие интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера;

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта;
- формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, а также теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей избранному виду спорта;
- обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности;
- укрепление здоровья, функциональных систем организма;
- воспитание нравственно-этических, эстетических качеств, спортивного интеллекта.

Многолетний образовательный процесс строится на основе следующих **методических положений**.

1. Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм спортивной подготовки всех возрастных групп.

2. Целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству в процессе подготовки всех возрастных групп.

3. Неуклонный рост тренировочной нагрузки на протяжении многолетнего образовательного процесса. Каждый период очередного годового цикла спортивной подготовки должен начинаться и завершаться на более высоком уровне тренировочных нагрузок по сравнению с соответствующим периодом предыдущего годового цикла.

4. Оптимальные соотношения различных сторон подготовленности в процессе многолетней подготовки.

5. Ежегодное увеличение процентного содержания специальной подготовки в общем объеме тренировочной нагрузки.

6. Строгое соблюдение постепенности и доступности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается только в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетнего образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в СШ осуществляется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, разрабатываемым учреждением в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки на основе утверждённой программы. Обучение и воспитание в учреждении ведётся на русском языке.

Учебный год по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки начинается 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа. Комплектация групп первого года обучения поводится до 15 октября.

Продолжительность учебного года по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки составляет 52 недели:

- 46 недель, в течение которых обучающиеся тренируются под непосредственным руководством тренера – преподавателя;

- 6 недель, в течение которых обучающиеся занимаются самостоятельно по индивидуальным планам, проходят учебно-тренировочные сборы (мероприятия), активно отдыхают в спортивно – оздоровительных лагерях.

СШ работает в режиме 6-дневной недели.

Организация учебно-тренировочных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с **расписанием занятий**, утверждённым директором школы на учебный год и согласованным с методическим советом в целях установления наиболее благоприятного режима учебно-тренировочного процесса и отдыха спортсменов. В расписании указывается еженедельный график проведения занятий по группам подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия рассчитывается с учётом возрастных особенностей и этапа спортивной подготовки:

Продолжительность 1 часа учебно-тренировочного занятия – 60 минут.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия:

- в группах начальной подготовки 1,2 и 3 года обучения – не более 2-х часов. (120 мин.);
- в учебно-тренировочных группах – не более 3-х часов. (180 мин);

2.2. Порядок приема и перевода обучающихся в СШ.

Приём в группы начальной подготовки на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки проводится в соответствии с возрастными нормами, на основании результатов индивидуального отбора здоровых и практически здоровых детей. Индивидуальный отбор проводится в целях выявления у поступающих физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения соответствующих образовательных программ. Для проведения индивидуального отбора поступающих школа проводит тестирование, а также предварительные просмотры в порядке, установленном в стандартах спортивной подготовки по видам спорта.

Набор (индивидуальный отбор) занимающихся осуществляется ежегодно в соответствии с планом – до 15 октября текущего года.

Зачисление лиц, поступающих в организацию, оформляется приказом руководителя.

При приеме на обучение в СШ требования к уровню их образования не предъявляются.

Для зачисления ребенка в Школу родители (законные представители) представляют в школу следующие документы:

- заявление о приеме на обучение;
- копии документа, удостоверяющего личность поступающего, или копии свидетельства о рождении;
- медицинское заключение (справки врача) о допуске к прохождению спортивной подготовки (отсутствии противопоказаний для занятий избранным видом спорта);
- фотографии поступающего (в количестве и формате, установленном СШ);
- копия СНИЛС;
- копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего поступающего, и (или) документа, подтверждающего родство, установление опеки или попечительства

Минимальный возраст зачисления детей в Школу по видам спорта следующий:

- шахматы – 6 лет;
- футбол, дзюдо, самбо, каратэ – 7 лет
- волейбол, баскетбол – 8 лет
- легкая атлетика, лыжные гонки и биатлон, конный спорт – 9 лет.

Перевод обучающихся

Общими условиями перевода обучающихся на следующий этап обучения являются:

- уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, позволяющий осуществлять занятия избранным видом спорта на соответствующем этапе обучения;
- выполнение требований контрольно–переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке;
- выполнение обучающимися объема тренировочных и соревновательных нагрузок, запланированных учебным планом;

- результаты выступлений на соревнованиях.

Стандарты контрольно-переводных нормативов обсуждаются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются Директором СШ.

Перевод обучающихся в группы начальной подготовки осуществляется переводом из спортивно-оздоровительных групп при условии сдачи контрольно-переводных нормативов, не имеющих медицинских противопоказаний и достигших минимального возраста для зачисления детей в спортивные школы.

На учебно-тренировочный этап подготовки переводятся обучающиеся, прошедшие не менее одного года необходимую начальную спортивную подготовку, при выполнении ими контрольно-переводных нормативов по общефизической, специальной и технической подготовке, установленных дополнительными образовательными программами спортивной подготовки.

Обучающиеся учебно-тренировочных групп переводятся на последующие года обучения при условии положительных результатов выполнения контрольно-переводных нормативов по общей физической, специальной физической и технической подготовке, выполнению нормативов спортивного разряда и отсутствия медицинских противопоказаний.

Обучающиеся, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года обучения, но выполнившие требования по общефизической, специальной и технической подготовке контрольно-переводных нормативов, могут переводиться досрочно в группу следующего года обучения решением педагогического совета и на основании медицинского заключения.

Обучающимся, не выполнившим контрольно-переводные нормативы по виду спорта, предоставляется возможность продолжить прохождение спортивной подготовки в спортивно-оздоровительных группах (при наличии).

Перевод обучающихся осуществляется на основании решения педагогического совета и оформляется директором СШ.

2.3. Основные принципы обучения.

Обучение в СШ строится с учетом следующих основополагающих **принципов спортивной подготовки юных спортсменов:**

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно - тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Учебно-тренировочный процесс происходит с учётом важнейших педагогических закономерностей, на основе общих **дидактических принципов:**

**связь теории с практикой,
сознательность и активность,
наглядность, доступность,
систематичность и последовательность.**

2.4. Основные методы тренировки.

Главный метод тренировки - это упражнения, предусматривающие различную повторность выполнения в зависимости от задач, средств, внешних условий.

В современной системе спортивной тренировки используются следующие основные группы методов:

1. Метод обучения технике и совершенствование в ней: разучивание действия в целом, разучивание по частям, объяснение, демонстрация (показ), непосредственная помощь, повторение упражнения.

2. Методы обучения тактике и совершенствование в ней: разучивание тактических элементов и действий по частям, связкам, разучивание в целом, объяснение, анализ действий, разработка вариантов тактических действий, творческие задания в процессе тренировки и соревнований.

3. Методы выполнения упражнений для воспитания двигательных качеств: повторный, попеременный, интервальный, равномерный, темповый, «до отказа», с максимальной интенсивностью, с ускорением, круговой, игровой, соревновательный.

4. Методы воспитания моральных качеств:

убеждение, разъяснение, обсуждение в коллективе, требовательность, пример тренера и сильнейших спортсменов.

5. Методы психологической подготовки и воспитания волевых качеств: убеждение, разъяснение, пример, поощрение, групповое воздействие, самостоятельное выполнение заданий, постепенное увеличение трудности упражнений и усложнение условий их выполнения, самовнушение, приучение к соревновательным условиям.

6. Методы интегральной подготовки: повторный, контрольный, прикидки, соревнования.

В каждом отдельном случае выбор метода определяется решаемой задачей, возрастом и подготовкой учащихся, применяемыми средствами, условиями и другими факторами.

2.6. Основные формы организации учебно – тренировочного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта (дисциплины вида спорта), возрастных и гендерных особенностей занимающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебно-тренировочным (учебным) планам с одним или несколькими занимающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях в пару, группу или экипаж;
- самостоятельная работа занимающихся по индивидуальным планам спортивной подготовки;
- контрольные испытания по общей физической подготовке и специальной физической подготовке;
- учебно-тренировочные сборы, сборы в спортивно-оздоровительных лагерях (с учетом вида спорта и финансовых возможностей), в оздоровительных лагерях при школе;
- инструкторская и судейская практика обучающихся.
- участие в спортивных соревнованиях и спортивно - массовых мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль (учащиеся СШ проходят медицинское обследование два раза в год);
- прохождение углубленного медицинского осмотра (кроме спортивно-оздоровительного и этапа начальной подготовки);

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки в обязательном порядке

осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства.

2.7. Порядок организации соревновательной деятельности.

При определении учащихся, направляемых на спортивные соревнования от СШ, тренеры–преподаватели руководствуются следующими подходами к участию в спортивных соревнованиях лиц, определяемыми федеральными стандартами спортивной подготовки:

соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта;

соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта;

выполнение плана спортивной подготовки;

прохождение предварительного соревновательного отбора;

наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Основанием для направления спортсмена на спортивные соревнования является Положение (регламент) о проведении спортивных соревнований. Документом, подтверждающим участие в спортивных соревнованиях, является официальный протокол спортивных соревнований, заверенный печатью организаторов и (или) размещенный на официальном сайте общероссийской спортивной федерации по виду спорта (его регионального, местного отделения).

2.8. Прогнозируемые результаты и критерии оценки на каждом этапе учебно – тренировочного процесса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программ

Образовательные результаты:

У воспитанников выработано осознанное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и к занятиям физической культурой и спортом.

1. Освоение учебных программ не ниже 90%
3. Сохранность контингента воспитанников не ниже - 80%;
4. Выполнение контрольных нормативов не ниже 75% воспитанников.
5. Подготовка членов сборной команды области не ниже 2,5 %
6. Результаты участия в соревнованиях разного уровня не ниже 45 % победителей от общего количества участников.
7. Выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов не менее 45%.
8. 50 % воспитанников привлечены к работе по проведению традиционных мероприятий;
9. 60% воспитанников участвуют в спортивно-массовых мероприятиях;
10. 40% выпускников УТГ овладели навыками инструкторско-судейской практики;
11. 2% поступили в учреждения физкультурно-спортивной направленности;
- 12 Динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта - 75% обучающихся;
13. Знание воспитанниками своих гражданских прав и умение применять их в жизни.

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения образовательной программы ведется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Спортивная деятельность.
3. Воспитательная деятельность.

В образовательной деятельности оценка результатов ведется по этапам подготовки в соответствии с разработанными критериями:

а) на этапе начальной подготовки:

1. Стабильность состава занимающихся.
2. Динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности.
3. Уровень освоения основ специальной и технико-тактической подготовки в избранном виде спорта.

б) на учебно-тренировочном этапе:

1. Состояние здоровья и уровень физической подготовленности спортсменов
2. Динамика уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности в соответствии с избранным видом спорта и индивидуальными особенностями, выполнения классификационных нормативов.
3. Уровень освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по избранному виду спорта;
4. Уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных учебным планом.
5. Освоение теоретического раздела программ.
6. Результаты участия в спортивных соревнованиях.

Критерии оценки воспитательной деятельности:

Оценка эффективности учебно-воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, диагностики и анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочном процессе и планирование воспитательной работы и психологической подготовке спортсмена.

Формой фиксации спортивной деятельности являются: показанные результаты, занятые места (в том числе в смотрах-конкурсах), выполненный разряд, участие в соревнованиях различного ранга, выполнение КПН и т.д.

3.Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности СШ включает в себя учебно-тренировочный процесс и воспитательную работу.

3.1. Учебный план МБУДО Верхнеднепровская СШ.

Учебно-тренировочный процесс в СШ ведётся в соответствии с годовым учебным планом.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между этапами, обучения и учебно-тренировочными группами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Объем учебно- тренировочной нагрузки может быть сокращен администрацией школы по согласованию с учредителем, в связи с климатическими условиями и возможностями материально- технической базы СШ до 25 %, но должен быть выработан в более благоприятный период.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов:

- недельная нагрузка на обучающегося;
- годовое количество часов на реализацию программ по каждому виду образовательной деятельности;

Недельный режим учебно-тренировочной работы устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода и задач подготовки, от оснащенности материально-технической базы и местных условий.

Учебный план по предпрофессиональным программам:

В группах начальной подготовки 1 года обучения – 6 часов в неделю/всего за год 312 часов;

В группах начальной подготовки 2 года обучения – 9 часов в неделю/всего за год 468 часов;

В группах начальной подготовки 3 года обучения – 8 (9) часов в неделю/всего за год 416 (468) часов;

В учебно-тренировочных группах

1 года обучения – 8-14 часов в неделю/всего за год 416 -728 часов;;

2 года обучения – 9-14 часов в неделю/всего за год 468 - 728 часов;

3 года обучения – 10-16 часов в неделю/всего за год 520 - 832 часов;

4 года обучения – 12-16 часов в неделю/всего за год 624 - 832 часов;

5 года обучения – 12-16 часов в неделю/всего за год 624 - 832 часов.

(Приложения №1, 2).

3.2. Характеристика образовательных программ.

Содержание учебно-тренировочного процесса МБУДО Верхнеднепровская СШ определяется **дополнительными общеобразовательными программами спортивной подготовки**

№	Наименование программы	Вид программы / срок освоения
1.	Борьба самбо	Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки / 7-8 лет
2.	Борьба дзюдо	
3.	Борьба каратэ-до	
4.	Волейбол	
5.	Конный спорт	
6.	Лёгкая атлетика	
7.	Лыжные гонки	
8.	Биатлон	
9.	Футбол	
10.	Баскетбол	

Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки

разрабатываются самостоятельно тренерами – преподавателями на основании федерального стандарта спортивной подготовки в соответствии с примерными программами спортивной подготовки по видам спорта и учитывают:

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

Программы направлены на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического воспитания и физического развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Основными задачами реализации Программ являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Учебные программы имеют следующую структуру:

- титульный лист
- пояснительную записку;
- (учебный план) нормативную часть;
- методическую часть;
- систему контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения.

Результатом освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

а) в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями);
- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

б) в области общей физической подготовки:

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

- освоение комплексов физических упражнений;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (взаимопомощь, коллективизм).

в) в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности;

- развитие специальных физических (двигательных) и психических качеств;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

3.3. Формы подведения итогов реализации образовательных программ.

Важнейшим звеном управления образовательным процессом является педагогический контроль, позволяющий оценить эффективность средств, методов и организационных форм спортивной подготовки. С помощью педагогического контроля тренер-преподаватель определяет сильные и слабые стороны в подготовке юного спортсмена.

Одной из форм педагогического контроля является промежуточная и итоговая аттестация.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня освоения обучающимися программ и их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде спорта;

- анализ полноты освоения программы;

- соотнесение прогнозируемых результатов и реальных результатов тренировочного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации программ;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп Школы.

Аттестация обучающихся строится **на принципах**;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватности содержания и организации аттестации специфике вида спорта;

- обоснованности критериев оценки результатов.

Аттестация обучающихся может проводиться в форме: тестирования (контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке), соревнования, тестов по теории. Содержание тестовых заданий утверждаются для каждой группы отдельно в зависимости от вида спорта и этапа обучения. Для осуществления контроля за СФП могут быть также

использованы протоколы результатов соревнований различных рангов, где присваиваются спортивные разряды и звания.

График проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рассмотренный на Педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора и вывешивается на доступном для всех педагогов месте (информационный стенд).

Аттестация проводится во время тренировочных занятий в рамках годового учебного плана по видам спорта и согласно расписания занятий.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в форме протокола сдачи контрольных нормативов и (или) аналитической справки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и рассматриваются на Педагогическом совете Школы.

3.4. Воспитательная деятельность.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования, к которым относятся детские спортивные школы. Воспитательная работа в спортивной школе имеет свою специфику, так как отдельных часов на её проведение в учебных планах нет. Большая часть воспитательной работы осуществляется на учебно-тренировочных занятиях. Поэтому, центральной фигурой воспитательного процесса в спортивной группе является тренер. Высокий профессионализм тренера-педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. От умения тренера выбрать эффективные средства и формы воспитательной работы зависит её конечный результат. Планируя воспитательную работу с юными спортсменами тренер должен учитывать все, что проводится в этом плане в школе, семье, а также реакцию на неё со стороны каждого занимающегося в группе.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у юных спортсменов патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство), эстетические чувства (прекрасного, аккуратность, трудолюбие, терпеливость), серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность (бережное отношение и любовь к природе).

Воспитательные средства:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- наставничество опытных спортсменов.

Формы и методы воспитательной работы.

- Проведение бесед на различные темы,
- Организация разнообразных экскурсий и походов,
- Участие в массовых спортивных праздниках,
- Посещение музеев,
- Посещение соревнований разных уровней,
- Участие в судействе соревнований,
- Просмотр соревнований (видео, TV интернет) и их обсуждение,
- Проведение тематических праздников,
- Оформление стендов и газет.

Большое значение в воспитании юных спортсменов имеют встречи с ведущими спортсменами и ветеранами спорта, направленные на воспитание патриотизма и любви к Родине, формирование здорового образа жизни, достижение высоких спортивных результатов. Важное место в воспитательной работе СШ отводится соревнованиям, которые проводятся согласно календарному плану по каждому отделению

4. Система условий реализации ОП.

4.1. Кадровое обеспечение

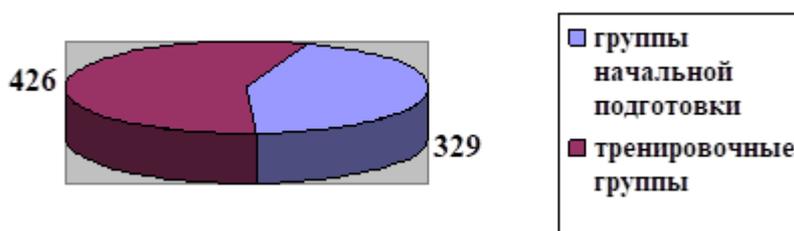
МБУДО Верхнеднепровская СШ полностью укомплектована тренерско-преподавательскими кадрами. Тренерско-преподавательский коллектив стабилен.

Всего тренеров, из них	22
Имеют образование: высшее (в том числе педагогическое) среднее специальное (в том числе педагогическое) среднее	18 3 1
Имеют стаж работы: менее 2 лет от 2 до 5 от 5 до 10 от 10 до 20 свыше 20	2 1 2 2 15
Имеют квалификационную категорию: высшую первую аттестованы на соответствие	10 4 6
Администрация	4
Имеют образование: высшее (в том числе педагогическое)	4
Имеют стаж работы: свыше 20	4
Имеют квалификационную категорию: не имеет категории аттестованы на соответствие	2 2
Имеют награды: Знак «Отличник физической культуры и спорта» Грамота Министерства образования РФ Благодарность Министра спорта, туризма и молодежной политики РФ Грамота Администрации Смоленской области Грамота Смоленской областной Думы Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области Благодарственное письмо Смоленской областной Думы Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке Почётная грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке Грамота Главного управления спорта Смоленской области Грамота Администрации МО «Дорогобужский район» Благодарственное Письмо Администрации МО «Дорогобужский район» Грамота Отдела по образованию и молодежной политике МО «Дорогобужский район»	5 2 1 1 2 2 4 1 1 10 18 12 14 1 3

Почетная грамота органов местного самоуправления МО «Дорогобужский район»	1
Нагрудный знак «За вклад в развитие муниципальной системы образования»	2
Медаль «Патриот России»	1
Премия «Новое поколение»	1
Медаль «За содействие СВО»	1
Орден «Генерал Армии Маргелов»	2
Медаль «Генерал армии Маргелов»	1
Медаль «За верность долгу, Во славу Отечества»	1
Золотой знак отличия ГТО	12
Имеют звание «Мастер спорта»	4

4.2. Состав обучающихся

Общее число занимающихся в МБУДО Верхнеднепровская СШ в 2024-2025 учебном году составило 755 человек в 62 группах. Из них в группах начальной подготовки (НП) - 329 человек (23 групп), в тренировочных (ТГ) - 426 человек (38 группы).



Общее количество обучающихся по годам и группам обучения

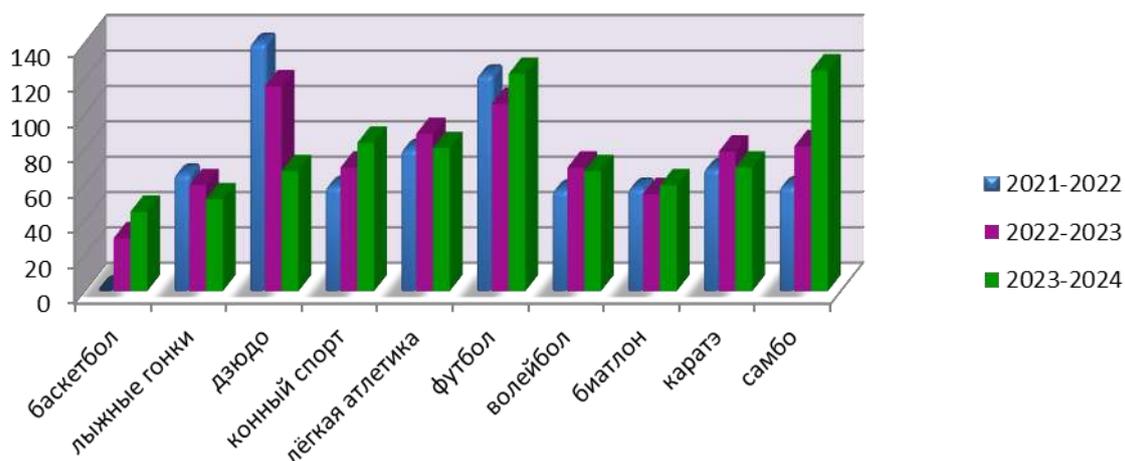
Этапы обучения	Группы			Учащиеся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Группы начальной подготовки 1-го года обучения	2	4	9	30	60	135
Группы начальной подготовки 2-го года обучения	16	8	8	240	120	120
Группы начальной подготовки 3-го года обучения	-	-	9	-	-	135
Тренировочные группы 1-го года обучения	13	17	-	171	239	-
Тренировочные группы 2-го года обучения	4	13	15	50	155	195
Тренировочные группы 3-го года обучения	6	3	12	66	35	134
Тренировочные группы 4-го года обучения	9	5	3	94	56	36
Тренировочные группы 5-го года	4	9	2	39	92	21

обучения						
Группы спортивно-оздоровительной направленности	6	10	-	100	200	-
Итого:	60	69	58	790	957	776
НП	18	12	26	270	180	390
ТГ	42	47	32	520	777	386

Количество обучающихся по видам спорта:

Отделение \ Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Конный спорт	58	70	84
Лёгкая атлетика	79	89	81
Лыжные гонки	65	60	52
Биатлон	57	55	60
Дзюдо	139	116	68
Самбо	58	82	125
Каратэ-до	68	79	70
Футбол	121	106	123
Волейбол	56	70	68
Баскетбол	-	30	45

Количество обучающихся по отделениям всего



Социальный паспорт школы

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Всего учащихся:	901	957	776
Девочек	288	311	243

Мальчиков	613	646	533
Возрастной состав:			
5-9 лет	222	216	126
10-14 лет	526	548	491
15-17 лет	139	169	155
18 лет и старше	14	24	4
Многодетные семьи	35	35	34
Детей из малообеспеченных семей	96	97	95
Детей из неполных семей	153	152	153
Под опекой	11	10	10
Трудные дети из «группы риска»	-	-	-
Состоят на учете в КДН и ЗП	-	-	-

4.3. Материально-технические условия.

Для реализации общеобразовательных программ и проведения учебно-тренировочного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Фактический адрес школы: Смоленская область, Дорогобужский район, пгт. Верхнеднепровский, ул. Комсомольская, д.12, где имеется 2 спортивных зала: спортивный зал для занятий борьбой и спортивный зал с ковром «Татами» для занятий борьбой карате-до, спортивно-технический инвентарь и оборудование для занятий в военно-спортивном клубе «ВДВ»

Места осуществления деятельности:

- д. Ивонино, Дорогобужский район – находится отделение конного спорта, имеет 10 спортивных лошадей;
- д.5, ул. Кутузова, г. Дорогобуж - Дорогобужская СОШ №1, проводятся занятия отделения спортивные игры по виду спорта футбол;
- д.9, ул. Путенкова, г. Дорогобуж - Дорогобужская СОШ №2, проводятся занятия отделений лыжные гонки и биатлон;
- ул. Комсомольская, пгт. Верхнеднепровский - КЦ «Химик», проводятся занятия по шахматам;
- ул. Молодёжная, пгт. Верхнеднепровский МАУ «ФОК» проводятся занятия отделения спортивные игры по виду спорта футбол и волейбол;
- ул. Чистякова, г. Дорогобуж МАУ «ФОК» проводятся занятия отделения спортивные игры по виду спорта футбол и волейбол; отделения легкая атлетика и отделения борьба

В связи с ограничительными мероприятиями занятия в общеобразовательных школах не проводились. Обучающиеся занимались на базах МАУ «ФОК» в Верхнеднепровском и Дорогобуже.

В здании СШ имеются душевые. Контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляет штатный медицинский работник

Обеспеченность отделений и видов спорта спортивным инвентарём по итогам года составила 70%: В целях обеспечения всех видов спорта, развиваемых в детско-юношеской спортивной школе, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим современным образовательным, спортивным требованиям и правилам проведения официальных соревнований проводится планомерная работа по оснащению спортивным оборудованием и инвентарем.

За счёт резервного фонда губернатора Смоленской области осенью 2023 года СШ приобрела тренажёры, инвентарь, экипировку, спортивную форму для обучающихся.

4.4. Информационно – методическое обеспечение.

В ОУ имеется мультимедийный проектор, компьютер и 3 ноутбука, которые подключены к сети ИНТЕРНЕТ, что позволяет обеспечивать возможность доступа к современным информационным технологиям участникам образовательного процесса.

Учебные программы

№	Вид спорта	Программа
1.	Борьба дзюдо	-Программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов Национального Союза Дзюдо и Федерации Дзюдо России / С.В.Ерёгина, И.Д.Свищёв - М.: Советский спорт, 2005. -Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва/ А.О. Акопян и др. - М.: Советский спорт, 2008.
2.	Борьба самбо	- Примерная программа спортивной подготовки для детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва / С.Е.Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков. - Москва.: Советский спорт, 2008.
3.	Борьба каратэ-до	- Путь каратэ (т.1, т.3) С.В. Увелёв. Москва. Новости, 1992г. - Каратэ. Рендел Дж. Хассел, Эдмонд Отис. Москва. А.С.Т. Астрель, 2005.
4.	Лыжные гонки и биатлон	- Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва/ П.В. Квашук и др.- М.: Советский спорт, 2009. - Примерная программа спортивной подготовки для детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва/ М.И.Шикунов и др.- М.: Советский спорт, 2005.
5.	Шахматы	Авторские программы: - Программа для групп начальной подготовки/ В.Г.Гришин. М.: Просвещение, 1991. - Программа для учебно – тренировочных групп/ М.Таль, Я.Дамский. Москва.: Рилоп классик, 1995. - Программа по шахматам/ В. Пожарский. Ростов на Дону.: Феникс, 1999. - Обучение игре в шахматы. Модифицированная образовательная программа/ К.А.Туполев
6.	Футбол	- Мини – футбол (футзал): примерная программа для детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва. С.А.Андреев, Э.Г. Алиев, В.С.Левин, К.А. Ерёменко.-М.: Советский спорт,2010. - Примерная программа для детско –юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва. В.П.Губин, П.В.Квашук, В.В.Краснощёков, П.Ф.егоров, В.АБлинов. М.: Советский спорт, 2010.

		- Программа и методические рекомендации для учебно – тренировочной работы в спортивной школе. Москва, Российский футбольный союз. Terra – Спорт, 1993.
7.	Волейбол	- Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно – оздоровительный, начальной подготовки, учебно – тренировочный)/ Ю.Д.Железняк, А.В.Чачин, Ю.П.Сыромятников. - М.: Советский спорт, 2007.
8.	Баскетбол	- Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва/Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова и др.- М.: Советский спорт, 2008.
9.	Лёгкая атлетика	Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва/В.В.Ивочкин, Ю.С. Травин и др. –М.: Советский спорт, 2007.
10.	Конный спорт	- Модифицированная образовательная программа по конному спорту ДЮСШ №15 г. Рыбинска. - Основы выездки. Д.Филлис. Москва. Турист, 1990. - Выездка и конкур. М.Плёва. Москва. Аквариум, 2002. - Выездка и прыжки. Ингрид и Райлер. Москва. Аквариум, 2002.
11.	Туризм	- Туризм и краеведение: Образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г.Маслова; Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2005. - Спортивное ориентирование: Программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва и для объединений дополнительного образования детей/ под редакцией Ю.С.Константинова; Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения. -М.: Советский спорт, 2005.
12.	Военно – патриотическое воспитание	-Комплексная программа военно – патриотического воспитания, допризывной подготовки подростков. Сборник методической литературы для военно – патриотических клубов России. В.И. Андреев.- Санкт-Петербург,2008. - Бака М.М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи. М.: "Советский спорт", 2004.

Методическая литература

№ п/п	Вид спорта	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1.	Конный спорт	Де-Витт Л.В. Конница: теория верховой езды. М.ФиС., 2011
		Мьюир Сара, Слай Дэбби Верховая езда. Иллюстрированное практическое руководство. М.ФиС.,2010
		Основы выездки. Д.Филлис. Москва. Турист, 1990.
		Выездка и конкур. М.Плёва. Москва. Аквариум, 2002.

		- Выездка и прыжки. Ингрид и Райлер. Москва. Аквариум, 2002.
		Джази Харпесн. Иллюстрированная энциклопедия лошади, «Лабиринт Пресс», 2001 г.
		Н.Г. Громова. Высшая школа верховой езды. Москва. Физкультура и спорт, 1999 г.
		Джеймс Ф. «Агис». Основы выездки и езды. Предприятие «Юнитек». 1990
		Модифицированная образовательная программа по конному спорту ДЮСШ №15 г. Рыбинска.
		Эрих Эзе. Конный спорт. Москва. «Физкультура и спорт», 1983 г.
		А.М. Ползунова . Легенда лошади. Издание «Сотрудничество», 1999 г.
		Н.Г. Громова. Высшая школа верховой езды. Москва. Физкультура и спорт, 1999 г.
		Джази Харпесн. Иллюстрированная энциклопедия лошади, «Лабиринт Пресс», 2001 г.
		Д.Я. Гуревич, Е.В. Кожевников. Отечественное коневодство: история, современность, проблемы. Москва, «Агропромиздат», 1990 г.
		Эрих Эзе. Конный спорт. Москва. «Физкультура и спорт», 1983 г.
2.	Борьба (дзюдо, самбо)	А.М. Ползунова . Легенда лошади. Издание «Сотрудничество», 1999 г.
		Н.Г. Громова. Высшая школа верховой езды. Москва. Физкультура и спорт, 1999 г.
		Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов., Психотехнические игры в спорте, Физкультура и спорт. Москва, 1985 г.
		Журов А.Г., Тихонов В.А. Боевое самбо для всех.-Хмельницкий.: Олимп, 2001.
		Н.Н. Кергин, В.Д. Миронов. Ежегодник «Спортивная борьба». Москва «Физкультура и спорт». 1983-2002 г.г.
		А.П. Купцов. «Спортивная борьба» - учебник для институтов физической культуры. Москва. «Физкультура и спорт»1978 г.
		С.А. Преображенский. «Борьба – занятие мужское». Москва. «Физкультура и спорт», 1978 г.
		С.М. Вайцеховский. «Книга тренера». Москва. «Физкультура и спорт». 1971 г.
		Е.М. Чумаков. Сто уроков борьбы самбо. Москва. «Физкультура и спорт», 1983-2002 г.г.
3.	Борьба каратэ, рукопашный бой	Косяченко В.И. Рукопашный бой (обучение технике, приёмам и тактике поединка).-Волгоград.:Учитель, 2003
		Ушаков Г.А., Комиссаров Е.Л. и др. Организация системы подготовки в рукопашном бою. Учебно-методическое пособие. «Советский спорт»,2013.
		Хассел Р. Дж. Полный курс каратэ. Москва. «Физкультура и спорт» 2009
		Каштанов Н. Каноны каратэ. Формирование духовности средствами каратэ-до. Советский спорт, 2007.
		Мартин Эшли П. Библия карате сётокан. От начального уровня до черного пояса.М.ФиС, 2010
		Каратэ. Рендел Дж. Хассел, Эдмонд Отис. Москва. А.С.Т. Астрель, 2005.

		Захаров Е, Карасёв А. Рукопашный бой.-М.: Культура и традиции, 1994.
		Бранд Р. Айкидо. Учение и техника гармоничного развития.-М.: Фаир, 1996.
		Панченко Г.К. Нетрадиционные боевые искусства.-Харьков, «Фолио», 1997.
		Панченко Г.К. История боевых искусств.-М.: Олимп, 1997.
		Лапшин С. А. Каратэ-до.: Донецк, 1991.
		Путь каратэ (т.1, т.3) С.В. Увелёв. Москва. Новости, 1992г.
4.	Лыжные гонки	Хеммерсбах А., Франке С. Лыжные гонки. Экипировка. Подготовка лыж. Техника. Тренировки. М. .ФиС. 2012
		Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт. Учебник. Гриф УМО.ФиС. 2005
		Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Гриф УМО. ФиС. 2005
		Браун Нэт. Подготовка лыж. Полное руководство.ФиС. 2014
		Т.И. Раменская. Специальная подготовка лыжника. Москва. "Педагогика". 1992
		Гурский А.В. Лыжные гонки.- Смоленск.: СГИФК, 1990
		Гурский А.В. Оптимизация средств и методов подготовки квалифицированных лыжников - гонщиков.- Смоленск.: СГИФК, 1989.
		Сергеев А.Г., Мурашко Е.В. и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. Учебник. Гриф УМО. ФиС,2013
		Ермакова В.В. Становление технического мастерства лыжника – гонщика.: Смоленск.: СГИФК, 1979
		Лыжный спорт. Учебник для институтов физ.культуры.- М.: Физкультура и спорт, 1980.
	Биатлон	Зубрилов Р.А. Становление, развитие и совершенствование техники стрельбы в биатлоне. «Советский спорт»,2013.
		Зубрилов Р.А. Стрелковая подготовка биатлониста. «Советский спорт»,2013.
		Попов Д.В., Грушин А.А., Виноградова О.Л. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне. «Советский спорт»,2014.
5.	Баскетбол	Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –: Издательский центр «Академия».2008
		Былеева Л.В., Коротков И.М., Климакова р.В., Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ссузов физической культуры. – М: ТВТ Дивизион, 2014.
		Рекомендации по работе с молодыми баскетболистами 6-17 лет: Методическое пособие под ред. Е.Я.Гомельского. – М.: Баскетбольная Академия олимпийских чемпионов братьев Гомельских, 2009

		Бусета Х.М. Баскетбол для молодых игроков. /Руководство для тренеров. – М.: РФБ, 2007
		Андреев В.И., Капилевич Л.В., Марченко Н.В., Смирнов О.В., Плиев С.З. Бросок в прыжке в баскетболе. Учебное пособие. Томск, 2009.
		Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2002г.
		Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006
		Сидякин А.И, Е.Я.Гомельский. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.
		Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.
		Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2000
		Хол Виссел. Баскетбол. Шаги к успеху. /В. Хол// Учебное пособие. Изд.: АСТ, 2009.- 240 с. 25.А.Я. Гомельский "Управление командой". 2005 г
6.	Легкая атлетика	Верхошанский Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость. «Советский спорт»,2014
		Врублевский Е.П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики. «Советский спорт»,2009.
		Зеличенко В.Б. и др. Легкая атлетика. Энциклопедия в 2-х томах. . «Советский спорт», 2013
		Жилкин А.И. Теория и методика лёгкой атлетики(учебник)/М. Советский спорт, 2013.
		Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г. Легкая атлетика. Учебник. Гриф УМО.М.ФиС, 2010
		Томпсон П. Дж. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике.М. ФиС, 2014.
		Балахничев В.В., Зеличенко В.Б. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике.М.ФиС, 2013
		Ф.П. Суслов Подготовка сильнейших бегунов мира.-Киев.: Здоровье, 1990.
		Лахов В.И.организация и судейство соревнований по лёгкой атлетике.- М.: Физкультура и спорт,1989.
		Сирис П.З. Отбор и прогнозирование способностей в лёгкой атлетике.- М.: физкультура и спорт,1983.
		Ломан В. Бег.Прыжки. Метания.-М.: физкультура и спорт, 1985.
7.	Спортивные игры (волейбол, футбол)	Губа В.П., Лексаков А.В. Интегральная подготовка футболистов. Учебное пособие. «Советский спорт»,2010.
		Губа В.П., Лексаков А.В. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности. Учебное пособие. «Советский спорт»,2012.

	Перепекин В.А. Восстановление работоспособности футболистов. М.ФиС., 2005
	Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Методика совершенствования.М, ФиС.,2009
	Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов.. М.ФиС,2014
	Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов. Учебное пособие. Гриф УМО. М.ФиС,2007
	С. Усольцева О. Футбол. Книга тренера. М. ФиС., 2015
	Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера, ФиС, 2010.
	Чирва Б.Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов.М. Советский спорт, 2008
	Чирва Б.Г. Футбол. Предыгровая разминка вратарей. Учебно-методическое пособие.М.Советский спорт, 2014
	Чирва Б.Г. Футбол. Совершенствование игры вратарей "на противоходе" и "на два темпа". Учебно-методическое пособие. М.Советский спорт, 2014
	Беляев А.В. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование (методическое пособие), М.Советский спорт, 2009.
	Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки ФиС. М., 2011
	Булыкина Л.В., Фомин Е.В. Волейбол для всех. Учебно-методическое пособие. ФиС. М., 2012
	Фомин Е.В., Булыкина Л.В. и др. Техничко-тактическая подготовка волейболистов. Методическое пособие. М.ФиС, 2013
	Кунянский В.А. Волейбол: о некоторых аспектах игры и судейства. М.ФиС,2009
	Кунянский В.А., Цукерман М.И. Волейбольный судья. Учебное пособие.ФиС, М, ,2014
	В.П. Филин Воспитание физических качеств у юных спортсменов.. ФиС. М. 1974г
	Н.Г.Озолин. Настольная книга тренера. Аст Астрель. 2002г.
	Н.А. Фомин. В.П. Филин Возрастные основы физического воспитания.. ФиС. М. 1972г
	Н.А. Фомин. В.П. Филин Основы юношескогоспорта. ФиС. М. 1980г
	А.В.Родионов Психология спорта высших достижений. Учебник для ИФК.. ФиС. М. 1979г.
	В.В.Белорусова Воспитание в спорте.. ФиС. М. 1974г.
	Куколевский Г.М. Врачебные наблюдения за спортсменами.- М.:ФиС,1975.
	Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов.-М.: ФиС,1987.
	Ловицкая И.В. Упражнения на расслабление мышц.-М.: ФиС, 1964.
	Физиологическая характеристика и методы определения выносливости в спорте. М.- ФиС. 1972.
	Деркач А.А, Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. М.- ФиС. 1981
	Уваров В.Н. Правовые основы физической культуры и спорта.-М.: ФиС.. 1978.

		Залетаев И.П. Физическая культура. Практ. Пособие.-М.: Высш.шк.,1989.
Общая методика преподавания		Н.Г. Озолин. Современная система спортивной тренировки. Москва. "Просвещение". 1995
		В.В. Кузнецов. Специальная силовая подготовка спортсмена. «Советская Россия» М. 1975г.
		Н.Н. Романов. Трудные дороги к Олимпу. Москва. "Просвещение". 1987
		Ю.В. Верхошанский. Основы специальной физической подготовки спортсменов.. ФиС. М. 1988г
		Ю.В. Верхошанский. Основы специальной силовой подготовки спортсменов.. ФиС. М. 1970г
		Б.А. Ашмарина. Теория и методика физического воспитания. Учебник для педагогических институтов.. М. «Просвещение», 1990г
		В.М. Дьячков. Совершенствование технического мастерства спортсменов.. ФиС. М. 1972г.
		М.Я. Набатникова Специальная выносливость спортсмена. ФиС. М. 1972г
		В.П. Филин Воспитание физических качеств у юных спортсменов.. ФиС. М. 1974г
		Н.Г.Озолин. Настольная книга тренера. Аст Астрель. 2002г.
		Н.А. Фомин. В.П. Филин Возрастные основы физического воспитания.. ФиС. М. 1972г
		Н.А. Фомин. В.П. Филин Основы юношеского спорта. ФиС. М. 1980г
		А.В.Родионов Психология спорта высших достижений. Учебник для ИФК.. ФиС. М. 1979г.
		В.В.Белорусова Воспитание в спорте.. ФиС. М. 1974г.
		Куколевский Г.М. Врачебные наблюдения за спортсменами.- М.:ФиС,1975.
		Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов.-М.: ФиС,1987.
		Ловицкая И.В. Упражнения на расслабление мышц.-М.: ФиС, 1964.
		Физиологическая характеристика и методы определения выносливости в спорте. М.- ФиС. 1972.
		Деркач А.А, Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. М.- ФиС. 1981
		Уваров В.Н. Правовые основы физической культуры и спорта.-М.: ФиС.. 1978.
	Залетаев И.П. Физическая культура. Практ. Пособие.-М.: Высш.шк.,1989.	

5. Критерии по оценке деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы.

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ПАРАМЕТРЫ
1.	<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Организация работы по реализации прав ребёнка</p>	<p>Планирование работы (планы воспитательной, спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения).</p> <p>Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации планов (воспитательной, спортивно-массовой работы) - организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников) <p>Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС</p> <p>Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения врачебно – педагогического контроля воспитанников; <p>Организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.);</p> <p>Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия)</p> <p>Качество работы с воспитанниками по изучению нормативных документов по правам ребёнка (анкетирование, наблюдение, собеседование); нормативной документации, определяющей права ребёнка</p>
2.	Информационно-методическое обеспечение	<p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно- методического обеспечения образовательного процесса; - методической готовности тренеров- преподавателей <p>Участие педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методической работе школы; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта <p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение образования в средних специальных и высших учебных заведениях; - участие в методических семинарах; - обучение на курсах повышения квалификации; - уровень самообразования
3.	Контрольно- аналитические условия	<p>Наличие и качество аналитических материалов</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестации воспитанников; - контроля за физическим развитием воспитанников <p>Развитие личностных качеств воспитанников</p> <p>Выполнение рекомендаций по итогам контроля</p>
4.	Материально- технические условия	<p>Сохранность спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>Участие в развитии МТБ</p>

		Привлечение спонсорских и родительских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участие в соревнованиях и т.д.)
5.	Результативность образовательного процесса	Сохранность контингента воспитанников Сохранность здоровья воспитанников Полнота реализации учебных программ, планов Уровень развития детского коллектива
6.	Результат образования	Динамика развития физических и личностных качеств воспитанников (по трём составляющим образованности) Динамика спортивных достижений воспитанников

Критерии оценки качества и эффективности деятельности организации по реализации программ спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки:

- оценка количественного и качественного состава групп (отделений);
- посещаемость спортсменами тренировочных мероприятий в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем организации;
- соблюдение установленной тренировочной нагрузки;
- выполнение спортсменами требований программ спортивной подготовки, уровень знаний, навыков и умений по избранной спортивной специализации (выполнение контрольных нормативов), плановых заданий и достижение планируемых спортивных результатов;
- содержание и эффективность тренировочных мероприятий;
- соответствие документации, разрабатываемой тренером на тренировочное мероприятие или на цикл тренировочных мероприятий утвержденным планам подготовки по реализации в организации соответствующей программы;
- соответствие методических принципов и приемов, реализуемых и применяемых тренерами в ходе тренировочных мероприятий, современным методикам и технологиям спортивной подготовки;
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, санитарно-гигиенических требований при подготовке и проведении тренировочных мероприятий, а также мер по профилактике и предотвращению спортивного травматизма;
- наличие и качество медицинского обеспечения спортивной подготовки;
- антидопинговые мероприятия.

