

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Глава муниципального образования
«Дорогобужский район»
Смоленской области
К.Н.Серенков



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО

Верхнеднепровская СШ
Е.В. Шевелюхина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУДО Верхнеднепровская СШ**

*«Формирование современной образовательной среды, способствующей
всестороннему развитию личности обучающихся и педагогов путём обновления
содержания в соответствии с федеральными стандартами спортивной
подготовки»*

Принята на заседании
Общего собрания трудового коллектива
Протокол № 2 от 04.11.2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Верхнеднепровская спортивная школа» на 2024-2029 годы «Формирование современной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся и педагогов путём обновления содержания образования в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки»
Программа принята	На заседании общего собрания трудового коллектива протокол №2 от 01.11.2024 г
Программа согласована	Главой муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области
Разработчики программы	Администрация, творческий коллектив педагогов, представители общественности
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на тренерских советах, МС, родительском комитете. 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы общим собранием трудового коллектива.
Научно-методические основы разработки программы	1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», 2. Федеральный закон от 30.04.2021 №127-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в федеральный закон «Об образовании в РФ», 3. Приказы Министерства спорта Российской Федерации, 4. Федеральные стандарты спортивной подготовки по развиваемым в Учреждении видам спорта, 5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р, 6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», 8. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации», 9. Приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 576 «О порядке использования организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в своих наименованиях слов "олимпийский", "паралимпийский", "сурдлимпийский" или образованных на их основе слов и словосочетаний», 10. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>образовательным программам спортивной подготовки», 11. Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель"», 12. Приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».</p>
Цель программы	<p>Создание условий для формирования современной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся и педагогов путём обновления содержания образования в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать современную модель образовательного пространства СШ, обеспечивающую формирование всесторонне-развитой социально-компетентной, духовно-нравственной личности. 2. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям общества. Вовлечение наибольшего числа детей и подростков в активные занятия физкультурой и спортом и формирование у них потребности в физическом совершенствовании 3. Построение тренировочного процесса, обеспечивающего развитие способностей детей в области физической культуры и спорта в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого воспитанника 4. Разработка системы мероприятий для поддержки и развития спортивно-одаренных детей. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса. 6. Совершенствование форм и методов учебно–тренировочной работы с учащимися на основе внедрения инновационных образовательных технологий 7. Широкое внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса 8. Повышение спортивного мастерства занимающихся и достижение ими высоких спортивных результатов 9. Подготовка обучающихся Учреждения для включения в основные составы сборных команд Смоленской области и России, участия в официальных региональных, всероссийских и международных мероприятиях 10. Создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития СШ 11. Использование современных моделей в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. 12. Поддержка и развитие материально-технической и спортивной базы школы
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их	<p>- сформирована современная модель образовательного пространства СШ, обеспечивающая формирование всесторонне- развитой социально компетентной, духовно- нравственной личности. - обновлено содержания образования, соответствующее федеральным</p>

достижений	<p>государственным требованиям и стандартам спортивной подготовки, направленное на достижение современного качества спортивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня научно-методического и медико-биологического обеспечения обучающихся учреждения; -повышение возможностей школы по реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на основе вариативного содержания образования и технологического подхода к его реализации; - достижение высокого качества обучения, повышение уровня спортивной подготовки обучающихся с выстраиванием индивидуальной траектории развития; - создание эффективной системы оценки качества образования; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - сформирована социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование социально-активной, духовно-нравственной личности; -укрепление кадрового потенциала: существенный рост профессиональной компетентности сотрудников школы, повышение социального статуса работника СШ; -создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов и готовность к здоровому образу жизни; -укрепление материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности СШ инвентарём и спортивным оборудованием; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дополнительного образования; - повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - Освоение «Цифрового профиля» для упрощения ввода персональных данных, составление отчетов, обеспечение прозрачности статистической информации. <p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, -Количество призёров и победителей соревнований различного уровня – не менее 40%. - увеличение количества обучающихся, имеющих спортивные разряды - не менее 50%, - овладение новыми педагогическими технологиями не менее 80%, - повышение уровня обеспеченности СШ инвентарём и спортивным оборудованием – не менее 10%, - рост привлечённых внебюджетных средств, - 100% педагогов пройдут повышение квалификации, - не менее 25% педагогов будут иметь опыт представления опыта работы на профессиональных мероприятиях, - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей, - Не менее 30% родителей будут вовлечены в различные формы взаимодействия со школой, -Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг,
Срок действия программы	ноябрь 2024- сентябрь 2029 года

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап - стратегия локальных изменений <i>(2024-2025 годы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития Школы; - утверждение Программы развития; - переход на новые федеральные государственные требования и стандарты. <p>Практический этап <i>(2025 -2028 годы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); - промежуточный мониторинг, анализ достигнутых результатов, закрепление созданных прецедентов развития; <p>Обобщающий этап <i>(2028 -2029 год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - закрепление результатов развития; - определение перспектив дальнейшего развития и разработка нового стратегического плана развития Школы;
<p>Структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно- аналитическая справка о школе. 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития школы 4. Стратегия и тактика перехода Школы в новое состояние 5. Ожидаемые результаты 6. Риски
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные источники финансирования</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях методического и педагогического советов, общешкольном родительском комитете.</p>

Раздел I

Информационно- аналитическая справка о школе

1.1. Общие сведения о СШ.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Верхнеднепровская детско-юношеская спортивная школа» (далее по тексту СШ) Дорогобужского района Смоленской области была открыта в 1973 году (основание: постановление Смоленского областного исполкома, приказ ОБЛОНО от 13 августа 1973 года).

Юридический адрес: 215750, Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский. Комсомольская, д.12.

Телефон: (48144) 5-33-07;

Е-mail: vdsport@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://vdsport.edusite.ru>

ФИО руководителя: Шевелюхина Елена Владимировна.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Администрация муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области в пределах компетенций, установленных действующим законодательством.

Верхнеднепровская СШ является юридическим лицом, имеет в наличии весь пакет учредительных документов. В своей деятельности СШ руководствуется:

- уставом Школы,
- лицензией на право оказывать образовательные услуги, регистрационный номер 4146 от 04.09.2015 г. Лицензия предоставлена бессрочно;
- санитарно-эпидемиологическим заключением №67СО 01 000 М 000664 09.15 от 03.09.2015. Заключение действительно бессрочно;
- нормативно-правовыми основами, регулирующими деятельность спортивных школ,
- локальными актами СШ.

1.2. Места осуществления образовательной деятельности.

- д.12, ул. Комсомольская, пгт. Верхнеднепровский, Дорогобужский район, Смоленская область, Российская Федерация - спортивный зал для занятий борьбой и спортивный зал с ковром «Татами» для занятий борьбой карате-до, а также спортивно-технический инвентарь и оборудование для занятий в военно-спортивном клубе «ВДВ»;

- д. Ивонино, Дорогобужский район, Смоленская область, Российская Федерация – отделение конного спорта;

- д.10-а, ул. Химиков, пгт. Верхнеднепровский, Дорогобужский район, Смоленская область, Российская Федерация- спортивный зал для занятий борьбой;

- д.19, ул. Молодёжная, пгт. Верхнеднепровский, Дорогобужский район, Смоленская область, Российская Федерация - спортивный зал для занятия волейболом;

- д.1, ул. Советская, пгт. Верхнеднепровский, Дорогобужский район, Смоленская область, Российская Федерация;

- ФОК, ул. Молодёжная, пгт. Верхнеднепровский, Дорогобужский район, Смоленская область, Российская Федерация – спортивный зал для занятий футболом;

- д.5, ул. Кутузова, г. Дорогобуж, Смоленская область, Российская Федерация – спортивный зал для занятий лёгкой атлетикой;

- д.9, ул. Путенкова, г. Дорогобуж, Смоленская область, Российская Федерация- спортивный зал для занятий футболом;

- д.1, ул. Путенкова, г. Дорогобуж, Смоленская область, Российская Федерация- спортивный зал для занятий борьбой;

- д.2, ул. Центральная, д. Белавка, Дорогобужский район, Смоленская область, Российская Федерация - спортивный зал для занятий борьбой .

В здании СШ имеются душевые и лицензированный медицинский кабинет, контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляет штатный специальный медицинский работник

Обеспеченность отделений и видов спорта спортивным инвентарём по итогам года составила 70 %.

1.3. Структура СШ, этапы подготовки.

МБУДО Верхнеднепровская СШ осуществляет образовательный процесс по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки на шести отделениях по видам спорта и направлениям: борьба дзюдо, борьба самбо, каратэ-до, лыжные гонки, биатлон, шахматы, футбол, баскетбол, волейбол, конный спорт, лёгкая атлетика, туризм, программы военно-патриотической направленности.

Этапы спортивной подготовки.

Система спортивной подготовки представляет собой многолетний, круглогодичный, специально организованный и управляемый процесс.

Образовательный процесс в Верхнеднепровской СШ осуществляется в соответствии с уровнями спортивной подготовки на двух этапах.

Этапы спортивной подготовки разбиты на периоды:

Этап начальной подготовки – периоды: первый год подготовки; свыше одного года подготовки;

Тренировочный этап (этап спортивной специализации) – периоды: начальной специализации; углубленной специализации;

№	Этап подготовки	Направленность	Срок освоения
1	Начальной подготовки	Базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации	до 3 лет
2	Учебно-тренировочный (этап спортивной специализации)	Специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта	до 5 лет

Этап начальной подготовки.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе в избранном виде спорта;
- формирование двигательных умений и навыков, в том числе в избранном виде спорта;
- повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- выявление задатков и способностей детей;
- привитие интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера;

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта;
- формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, а также теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей избранному виду спорта;
- обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности;
- укрепление здоровья, функциональных систем организма;
- воспитание нравственно-этических, эстетических качеств, спортивного интеллекта

1.4. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в СШ осуществляется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, разрабатываемым учреждением в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки и примерными дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, утверждёнными Приказом Министерства спорта.

Обучение и воспитание в учреждении ведётся на русском языке. Спортивная школа организует работу в течение календарного года. Учебный год начинается 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа. Для групп первого года обучения с 1 октября в связи с проведением комплектации групп. Продолжительность учебного года составляет 52 недели:

-46 недель, в течение которых учащиеся тренируются под непосредственным руководством тренера – преподавателя

-6 недель, в течение которых учащиеся занимаются самостоятельно по индивидуальным планам, проходят учебно–тренировочные сборы, активно отдыхают в спортивно – оздоровительных лагерях.

СШ работает в режиме 6-дневной недели.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с **расписанием занятий.**

Продолжительность 1 часа учебно-тренировочного занятия – 60 минут. Учащиеся занимаются в МБУДО Верхнеднепровская СШ по расписанию, утверждённому директором СШ. Расписание составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха по представлению тренера – преподавателя с учётом пожелания учащихся, родителей и возрастных особенностей учащихся

Продолжительность одного занятия:

В группах начальной подготовки 1 года обучения – не более 2-х часов. (120мин.);

В группах начальной подготовки 2 года обучения – не более 2-х часов. (120мин.);

В группах начальной подготовки 2 года обучения – не более 2-х часов. (120мин.);

В учебно-тренировочных группах обучения – не более 3-х часов. (180 мин).

1.5. Основные формы организации учебно–тренировочного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

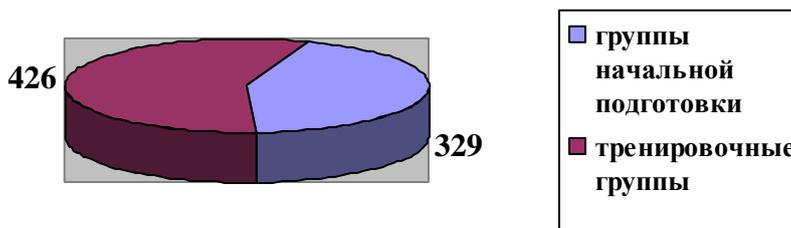
- Тренировочные занятия с группой, сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных и гендерных особенностей занимающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно тренировочным (учебным) планам с одним или несколькими занимающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях в пару, группу или экипаж;
- самостоятельная работа занимающихся по индивидуальным планам спортивной подготовки;

- контрольные испытания по общей физической подготовке и специальной физической подготовке;
- учебно-тренировочные сборы, сборы в спортивно-оздоровительных лагерях (с учетом вида спорта и финансовых возможностей), в оздоровительных лагерях при школе;
- инструкторская и судейская практика обучающихся.
- участие в спортивных соревнованиях и спортивно - массовых мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль (учащиеся СШ проходят медицинское обследование два раза в год);
- прохождение углубленного медицинского осмотра (кроме спортивно-оздоровительного и этапа начальной подготовки);

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки в обязательном порядке осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства.

1.6. Сведения об обучающихся

Число занимающихся в Верхнеднепровской СШ на 1 сентября 2024 года составило 755 человек в 61 группах. Из них в группах начальной подготовки (НП) - 329 человек (23 групп), в тренировочных группах (ТГ) - 426 человек (38 групп).

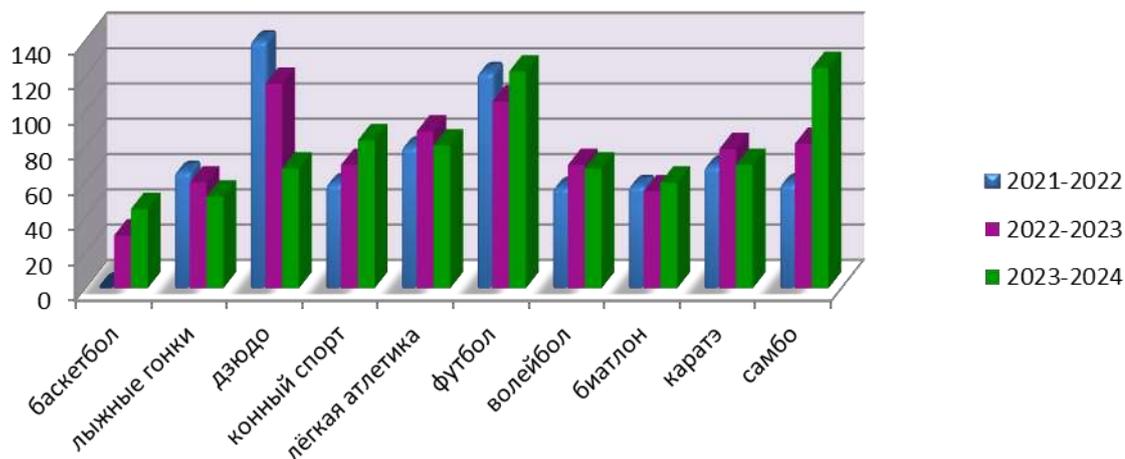


Количество обучающихся по годам обучения в СШ по сравнению с предыдущими годами остаётся стабильным. Количество обучающихся по годам обучения в МБУДО Верхнеднепровская СШ по сравнению с предыдущими годами остаётся стабильным. Охват учащихся образовательных учреждений составил 40%, что на 2 % ниже к уровню прошлого года, что связано с ухудшением ситуации с финансированием.

Этапы обучения	Группы			Учащиеся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Группы начальной подготовки 1-го года обучения	2	4	9	30	60	135
Группы начальной подготовки 2-го года обучения	16	8	8	240	120	120
Группы начальной подготовки 3-го года обучения	-	-	9	-	-	135
Тренировочные группы 1-го года обучения	13	17	-	171	239	-
Тренировочные группы 2-го года обучения	4	13	15	50	155	195
Тренировочные группы 3-го года обучения	6	3	12	66	35	134
Тренировочные группы 4-го года обучения	9	5	3	94	56	36

Тренировочные группы 5-го года обучения	4	9	2	39	92	21
Группы спортивно-оздоровительной направленности	6	10	-	100	200	-
Итого:	60	69	58	790	957	776

Количество обучающихся по отделениям всего



Год \ Отделение	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Баскетбол	-	30	45
Конный спорт	58	70	84
Лёгкая атлетика	79	89	81
Лыжные гонки	65	60	52
Биатлон	57	55	60
Дзюдо	139	116	68
Самбо	58	82	125
Каратэ-до	68	79	70
Футбол	121	106	123
Волейбол	56	70	68

Социальный паспорт школы

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Всего учащихся:	901	957	776
Девочек	288	311	243
Мальчиков	613	646	533
Возрастной состав:			
5-9 лет	222	216	126

10-14 лет	526	548	491
15-17 лет	139	169	155
18 лет и старше	14	24	4
Многодетные семьи	35	35	34
Детей из малообеспеченных семей	96	97	95
Детей из неполных семей	153	152	153
Под опекой	11	10	10
Трудные дети из «группы риска»	-	-	-
Состоят на учете в КДН и ЗП	-	-	-

Данная социальная структура семей учитывается педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса в школе

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Верхнеднепровская СШ полностью укомплектована тренерско-преподавательскими кадрами. Тренерско-преподавательский коллектив стабилен. Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

На 1 сентября 2024-2025 учебного года педагогический коллектив состоял из 22 человек

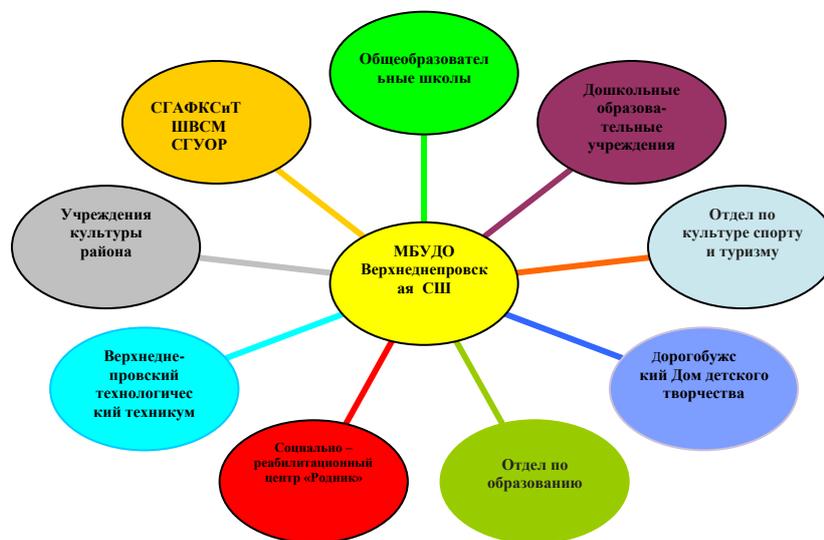
Всего педагогов,	22
из них	
Имеют образование:	
высшее (в том числе педагогическое)	18
среднее специальное (в том числе педагогическое)	3
среднее	1
Имеют стаж работы:	
менее 2 лет	2
от 2 до 5	1
от 5 до 10	2
от 10 до 20	2
свыше 20	15
Имеют квалификационную категорию:	
высшую	12
первую	4
аттестованы на соответствие	6
Администрация	4
Имеют образование:	4
высшее (в том числе педагогическое)	
Имеют стаж работы:	4
свыше 20	
Имеют квалификационную категорию:	
высшую	1
первую	1
не имеет категории	1
аттестованы на соответствие	1
Имеют награды:	
Знак «Отличник физической культуры и спорта»	5

Грамота Министерства образования РФ	2
Благодарность Министра спорта, туризма и молодёжной политики РФ	1
Грамота Администрации Смоленской области	1
Грамота Смоленской областной Думы	2
Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области	2
Благодарственное письмо Смоленской областной Думы	4
Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке	1
Почётная грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке	1
Грамота Главного управления спорта Смоленской области	10
Грамота Администрации МО «Дорогобужский район»	18
Благодарственное Письмо Администрации МО «Дорогобужский район»	12
Грамота Отдела по образованию и молодежной политике МО «Дорогобужский район»	14
Почетная грамота органов местного самоуправления МО «Дорогобужский район»	1
Нагрудный знак «За вклад в развитие муниципальной системы образования»	3
Медаль «Патриот России»	1
Премия «Новое поколение»	2
Медаль «За содействие СВО»	1
Орден «Генерал Армии Маргелов»	1
Медаль «Генерал армии Маргелов»	2
Медаль «За верность долгу, Во славу Отечества»	1
Золотой знак отличия ГТО	1
Имеют звание «Мастер спорта»	12
	4

1.8. Социальное окружение. Роль школы в социуме

Верхнеднепровская СШ – единственное учреждение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности в Дорогобужском районе - является центром физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Школа охватывает не только учащихся, проживающих в посёлке Верхнеднепровском, но и в городе Дорогобуже, что создает определенные трудности в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Для их реализации тренеры СШ проводят учебно–тренировочные занятия на базах общеобразовательных учреждений района: МБОУ Дорогобужская СОШ №1 и СОШ №2, МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1, СОШ №2 и СОШ №3.

Наши социальные партнёры:



1.9. Результаты образовательной деятельности

В СШ систематически проводятся мониторинги реализации дополнительных образовательных программ. Важным моментом освоения образовательной программы является выполнение учащимися контрольных нормативов. На всех отделениях 2 раза в год обучающиеся сдают нормативы контрольных испытаний, по результатам которых определяется уровень освоения программы и обучающиеся переводятся на следующий год обучения.

Уровень сформированности и качество знаний, умений и навыков за 2023-2024 учебный год по итогам контрольно-переводных нормативов, выполнения, подтверждения требуемого программой разряда, владения технико-тактическими требованиями составляет в среднем по школе – 93,0 %.

Отделения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Уровень	Уровень	Уровень
Отделение борьбы:			
дзюдо, самбо	100	98,2	99,1
каратэ	86	89	99,1
Отделение лыжные гонки	84	100	100
биатлон	100	98	98,9
Отделение шахматы	100	-	-
Отделение спортивные игры:			
баскетбол		100	99
волейбол	100	100	100
футбол	91	100	100
Отделение конного спорта	88	100	100
Отделение лёгкая атлетика	88	98,9	99

Учебный план МБУДО Верхнеднепровская СШ на 2023-2024 учебный год реализован на 100%.

Важным показателем работы СШ, качества подготовки учащихся и выполнения требований образовательной программы являются показатели выполнения спортивных разрядов обучающимися. С этой целью постоянно повышалось качество учебно-тренировочного процесса, велся контроль за подготовкой и проведением тренировок, состоянием физической нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.

В 2023-2024 учебном году 215 обучающихся выполнили спортивные нормативы:

- норматив массовых разрядов-207,
- норматив 1 разряда – 7,
- КМС- 1.

Количество учащихся – разрядников по школе

Отчётный период	Массовые разряды	Первый разряд	КМС	МС	Всего
2021-2022	336	13	8	2	359-44,8% от общего количества обучающихся
2022-2023	362	19	7		390-40,8% от общего количества обучающихся
2023-2024	303	19	6		328-42,3% от общего количества обучающихся

Учащиеся Верхнеднепровской СШ принимают активное участие в соревнованиях различного ранга: школьных, районных, областных, Всероссийских, Международных.

Результативность участия обучающихся в спортивно – массовых мероприятиях по уровням мероприятий

№ п/п	Уровень спортивно-массовых мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Количество призеров
		2023-2024	2023-2024	2023-2024
1.	Районные	30	534	325
2.	Областные	61	538	221
3.	Всероссийские	21	51	18
4.	Международные	-	-	-
	Итого:	112	1123	564
				50,2% от общего количества учащихся

Общее число победителей в % от числа участников соревнований в %.

Уровень спортивно - массовых мероприятий	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Районные	82,5%	66,8%	60,9%
Областные	34,3%	40,0%	41,1%
Всероссийские	20,0%	85,7%	35,3%

Как видно из таблицы, на протяжении нескольких лет, из-за недостаточного финансирования из местного бюджета выездов на соревнования, сохраняется небольшое количество участников и выездов на всероссийские соревнования. Пятый год обучающиеся не принимают участия в соревнованиях международного уровня. Несмотря на недостаточное финансирование и ограничительные мероприятия, в 2023-2024 учебном году увеличилось количество выездов 9,8 %), количество участников соревнований (19,2 %), также увеличилось количество призеров на 18,7%.

В состав областной сборной в 2023-2024 учебном году вошли **36 учащихся.**

1.10. Результаты воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в СШ строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности обучающегося в условиях учебно-тренировочной и воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы ориентирована **на личностно-ориентированное воспитание, направленное на укрепление нравственного, физического, и психического здоровья обучающихся и адаптации личности к жизни в обществе и воспитание у обучающихся патриотизма, коммуникативных качеств.**

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: нравственное, патриотическое, правовое воспитание; профилактика правонарушений; укрепление здоровья и физическое развитие; профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей; краеведение и туризм. Все они направлены на создание в школе единого

образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентаций.

Главной задачей в **нравственном воспитании** юных спортсменов является воспитание высоких моральных качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и спортивного трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании учащихся играет непосредственно спортивная деятельность и спортивный коллектив. Воспитание дисциплинированности осуществляется через соблюдение учащимися правил тренировки, выполнение указаний тренера. Спортивное трудолюбие, волевые качества – через преодоление трудностей при выполнении тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками, систематические занятия и участие в соревнованиях. Тренеры – преподаватели СШ, управляя поведением спортсмена во время тренировок и соревнований, успешно сочетают задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется **патриотическому воспитанию**.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется военно – патриотическому воспитанию. На базе СШ работает военно- патриотический спортивный клуб «ВДВ», основателем и бессменным руководителем которого является Шевелюхин А.Н. Основное направление работы клуба «ВДВ» подготовка юношей допризывного возраста к службе в Вооружённых силах РФ. **Главная задача** - воспитание физически здоровой, с активной жизненной позицией, высоким патриотическим сознанием, готовой к выполнению конституционных обязанностей.

Основные направления деятельности:

- проведение обучения инструкторско-педагогического состава военно-патриотических клубов по вопросам гражданского и военно-патриотического воспитания детей и молодежи и подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации через проведение учебно-тренировочных занятий по военно-прикладным видам спорта;
- проведение профильных лагерей и учебно-тренировочных сборов допризывной молодежи;
- оказание консультативно-методической помощи клубам и учреждениям по вопросам подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.
- проводится уже ставшая ежегодной областная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди военно-патриотических (спортивных) клубов и объединений;

Патриотическому воспитанию учащихся уделяется большое внимание тренерами – преподавателями и других отделений школы. Тренеры проводят тематические беседы, организуют встречи с ветеранами ВОВ, участвуют в спортивные состязаниях:

Работа по профилактике правонарушений

Работа с учащимися «группы риска» и стоящими на учёте в КДНиЗП, ПДН по профилактике асоциального поведения и правонарушений носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей, индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости учащихся в ОУ и посещаемости занятий в СШ;
- в) изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- г) профилактическая работа: профилактика дорожного травматизма; профилактика наркомании, алкоголизма, курения; пропаганда здорового образа жизни;
- е) совместная работа с КДНиЗП, ПДН, образовательными учреждениями.

Составлен банк данных детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школах, КДН, ПДН, а также детей из многодетных и малообеспеченных семей.

В целях профилактики асоциального поведения и правонарушений преподаватели используют следующие формы и методы работы:

- профилактическая работа в группах: беседы, беседы с элементами игры, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися;
- родительские собрания в группах «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых рассматриваются вопросы посещаемости, успеваемости в ОУ, выполнение правил и соблюдение норм общественного поведения.

В СШ в 2023-2024 учебном году занимались 17 % обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Для регулярного контроля и своевременного реагирования на поведение учащихся тренеры – преподаватели осуществляют:

- Индивидуальные и групповые консультирования учащихся по проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания
- Осуществляют контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя.
- Организуют совместную работу с общеобразовательными учреждениями, ПДН.
- Организуют отдых в летнее время

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является одной из приоритетных в воспитательной работе школы. Тренерами постоянно проводится профилактическая работа по выявлению подростков, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества, злоупотребляющие курением, при необходимости организуется встреча с врачом – наркологом. Учащиеся данной группы находятся под постоянным контролем педагога, активно привлекаются к организации и проведению спортивных мероприятий, к участию в учебно – тренировочных сборах и спортивных лагерях.

Туристско-краеведческая деятельность в нашей школе стала традиционной формой, позволяющей расширить позитивный и эмоционально – ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями. На базе школы уже несколько лет работает туристический клуб «Пилигрим» под руководством тренеров – преподавателей Недашковской О.А. и Горянской С.В. Учащиеся принимают активное участие во всех областных и районных мероприятиях и добиваются высоких результатов.

Работа с родителями Работа с родителями осуществляется посредством родительских собраний по группам, заседаний общешкольного родительского комитета. Проводится изучение запросов родителей при помощи анкетирования с целью определения направлений совместной работы школы, родителей, и их детей.

Осуществлялась совместная работа педагогического коллектива и родителей по созданию условий успешности обучения. В течение года родители приглашались на просмотр соревнований, привлекались к судейству соревнований, оказанию помощи в летней оздоровительной работе.

Тренеры – преподаватели проводили индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, для контроля за семьями социального неблагополучия посещали учащихся на дому

Формированию уровня воспитанности учащихся, демократизации школьной жизни служит также система диагностики уровня воспитанности, другие диагностические исследования коллектива школьников, учителей и родителей. Применение метода экспертизы при оценке формирования системы ценностных ориентаций в школе за последние три года помогло оценить динамику процесса формирования ценностных ориентаций как положительную динамику роста уровня воспитанности учащихся.

Формирование уровня воспитанности

Учебный год	Знакомы с содержанием, признают нормы морали, ценности школы	Стараются следовать нормам всегда, или преимущественно:	Нормы признают, понимают необходимость следования им, «но удается это редко»	Имеют альтернативные представления о нормах и ценностях в жизни
2021-2022	24 % учащихся	60 % учащихся	10 % учащихся	6 % учащихся
2022-2023	24% учащихся	64 % учащихся	8 % учащихся	4 % учащихся
2023-2024	25% учащихся	67 % учащихся	7 % учащихся	1% учащихся

Работа педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни обучающихся.

Основными компонентами работы педагогического коллектива в области охраны и укрепления здоровья являются:

- создание условий для благоприятного роста и развития обучающихся в школе;
- формирование здорового образа жизни;
- эффективное медицинское обслуживание;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

В целях формирования ответственного отношения учащихся к своему здоровью тренеры – преподаватели регулярно проводят профилактические беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Для эффективного и качественного обследования обучающихся СШ имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет. Контроль за состоянием здоровья учащихся на всех этапах обучения в школе осуществляет врач СШ.

Все обучающиеся СШ проходят медицинское обследование два раза в год по графику (сентябрь-октябрь, апрель-май). В случае необходимости, по медицинским показателям, организуется дополнительная консультация у других специалистов.

Врач СШ проводит обязательный медицинский осмотр обучающихся перед поездкой на соревнования, делает заключение по состоянию здоровья.

Учащиеся спортивной школы - члены сборных команд района, Смоленской области: МС, КМС, перворазрядники проходят дополнительно медицинское обследование в областном учебно-физкультурном диспансере в г. Смоленске.

Травм в последние 5 лет среди учащихся СШ не было.

Педагоги школы успешно применяют в учебном процессе здоровьесберегающие приёмы и технологии.

В целях улучшения здоровья учащихся и обеспечения активного отдыха во время каникул в школе организуется работа учебно-тренировочных мероприятий.

Тренеры – преподаватели в 2023-2024 учебном году так же выезжали в загородные оздоровительные лагеря. По сравнению с прошлым 2022-2023 годом количество выехавших детей уменьшилось на 9,9 %.

Сроки	Место проведения	Кол-во участников
18.08-31.08	Оздоровительный лагерь «Дол» с. Пржевальское	40
30.10-05.11	Оздоровительный лагерь санаторного типа «Прудок» Рославльский район	25
		Итого: 65 чел.

Традиционно учащиеся выезжают на учебно – тренировочные сборы, ходят в туристические походы.

Сроки	Место проведения	Кол-во участников/ продолжительность
07.09-24.09	Учебно – тренировочные сборы по биатлону г. Саранск	1/18
13.11-03.12	Учебно – тренировочные сборы по биатлону г. Уват	1/21
28.11-29.11	Осенние дистанционные областные военно- патриотические сборы «Хмар-2023»	25/2
09.12-16.12	Учебно – тренировочные сборы по биатлону г. Кострома	1/8
15.01-20.01	Учебно – тренировочные сборы по лыжным гонкам с участием во 2-м этапе Всероссийской спартакиады учащихся по лыжным гонкам в д. Кононовская Архангельской области	1/6
04.01-07.01	Межрегиональные военно- патриотические сборы «Иней-2024».	18/4
11.02-20.02	Учебно – тренировочные сборы по лыжным гонкам с участием во Первенстве России по лыжным гонкам в г.Сыктывкар	2/10
20.06-02.07	Учебно – тренировочные сборы по биатлону и лёгкой атлетике в с.Пржевальское	10/13
27.03-30.03	Осенние областные военно- патриотические сборы «Наст-2024»	23/4
11.07-31.07	Учебно – тренировочные сборы по лыжным гонкам в составе сборной области в г.Воронеж	2/21
06.08-26.08	Учебно – тренировочные сборы по лыжным гонкам в составе сборной области в г.Воронеж	2/21
		Итого: 86 чел.

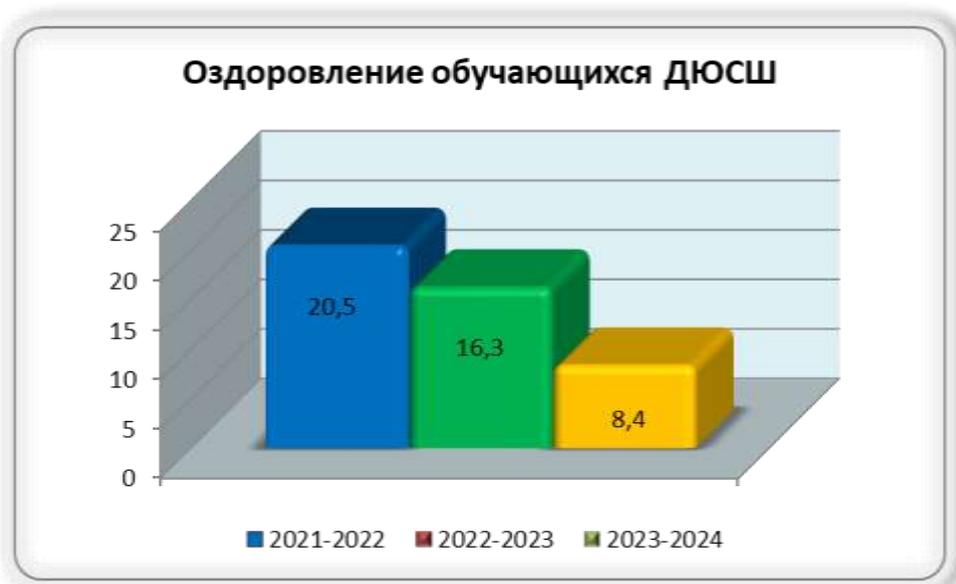
В летний период была организована, уже ставшая традиционной, профильная спортивно - патриотическая смена на базе ЛОЦ «Ласточка» Дорогобужского района, в которой отдохнули и повысили своё спортивное мастерство 75 обучающихся (30 обучающихся СШ)

Профильная патриотическая смена, в которой принимали участие члены клуба «ВДВ» традиционно организована в рамках лагеря «Сокол». Ребята повысили своё спортивное мастерство и практическую подготовку по рукопашному бою и каратэ, занимались военно-медицинской, военно – инженерной, тактико – специальной, воздушно – десантной подготовкой и стрельбой.

Также учебно- тренировочные сборы прошли 20 юных спортсменов СШ из отделений лёгкая атлетика и биатлон

Сроки	Место проведения	Кол-во участников/дней
21.07.- 03.08.2024	ЛОЦ «Ласточка»	75/14
05.08 - 19.08.2024	ЛОЦ «Ласточка»	100/14
Итого;		175

Всего за 2023-2024 учебный год прошли оздоровление 65 человек, что составило 8,4 % от общего количества обучающихся. По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение на 9,9%.



1.11. Традиции школы

Для привлечения большего количества детей и молодёжи к занятиям спортом МБУДО Верхнеднепровская СШ ежегодно организует проведение традиционных спортивных районных мероприятий.

Областной традиционный легкоатлетический кросс памяти Танавского Б.В., Случик В.П., посвященный 80-й годовщине освобождения Смоленщины
Открытый межрегиональный турнир по самбо на призы строительно-монтажной компании ООО «СМК XXI век»
Турнир по баскетболу среди юношей 4X4 «Единая Россия»
Первенство по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Дорогобужский район» КЭС-БАСКЕТ
Открытый новогодний турнир МБУДО Верхнеднепровская СШ по каратэ
Турнир по волейболу среди юношей «Мы за здоровый образ жизни»
Открытый Новогодний турнир Дорогобужского района по самбо среди девочек и мальчиков
Чемпионат и Первенство Дорогобужского района по лыжным гонкам.

Соревнования по волейболу в зачёт Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Дорогобужский район»
Соревнования по баскетболу в зачёт Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Дорогобужский район».
Ежегодный молодёжный турнир по мини- футболу «Кубок ДКМ», турнир среди обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Дорогобужский район»
Легкоатлетический кросс, посвящённый годовщине Победы в ВОВ.

В 2023-2024 учебном году в этих соревнованиях приняло участие 482 обучающихся СШ.

Из года в год эти соревнования собирают всё больше участников из разных уголков Смоленской области (Сафонова, Угры, Ярцева, Гагарина, Шумячей, Рославля). Значимость их велика не только в пропаганде здорового образа жизни, но и в том, что они объединяют спортсменов разных поколений, тренеров и просто любителей данного вида спорта.

1.13. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Смоленской области и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся, методический Совет. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность и освобождаемый от должности начальником Отдела по образованию и молодёжной политике МО «Дорогобужский район», по согласованию с Главой муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области.



1.14. Достижения школы

О высоких профессиональных качествах тренерско – преподавательского коллектива говорят победы СШ в областном ежегодном областном смотре - конкурсе на лучшее учреждение дополнительного образования детей физкультурно – спортивной направленности

С 2003 года школа занимает 1 место в группе сельских СШ.

По количеству набранных баллов Верхнеднепровская СШ из 19 школ уступает только школе олимпийского резерва и значительно опережает лидера городских школ.

Раздел 2.

Проблемно – ориентированный анализ

Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация школы.

2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта Российской Федерации 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	1. Предоставление широкого спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, предприятий,	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета ограничивает возможности школы в организации для обучающихся выездных учебно-тренировочных сборов, обеспечение выезда на соревнования высокого уровня
Социальные	1.Школа является единственным образовательным учреждением спортивной направленности в районе	1.Демографическая ситуация в районе способствует снижению контингента учащихся.

Технологические	1. Введение федеральных государственных требований и стандартов спортивной подготовки требует применения современных педагогических технологий для достижения высокого качества образования, что приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаточное количество спортивного оборудования и инвентаря, недостаток электронных образовательных ресурсов.
-----------------	---	---

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2029 года: создание условий для индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных требований на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организации деятельности.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; - школа имеет позитивный опыт обеспечения высокой результативности спортивных достижений обучающихся; - разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обмен опытом тренеров-преподавателей, обучение через семинары, лекции, практическую работу с педагогами, тренерские советы; - образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны предпрофессиональные программы по всем видам спорт, содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования. - школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; - развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; - школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим 	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования; - низкий уровень оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа; - слабая разработанность методического обеспечения воспитательной деятельности; - отсутствие системы отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса; - недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; - отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГТ; - «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных

<p>творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты</p> <p>- образовательные услуги школы востребованы в районе (обучается 710 обучающихся);</p>	<p>технологий;</p> <p>- недостаточное материально-техническое обеспечение оказывает сдерживающее влияние на все сферы образовательного процесса;</p> <p>- устаревшая инфраструктура здания, недостаток помещений не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</p>
Внешние факторы (возможности)	Возможные риски
<p>– разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы дополнительного образования РФ в области физической культуры и спорта;</p> <p>– наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности;</p> <p>– имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы</p>	<p>– мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии стимулирующих выплат;</p> <p>– возможно снижение уровня квалификации педагогов в результате новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;</p> <p>– меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;</p> <p>– инновационные ценности разделяются не всеми педагогами, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций;</p> <p>– невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.</p>

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года:

- необходимость создания современной образовательной среды школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию, управление существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как противоречия между результатами школы в конце 2014-2015 учебного года и желаемыми в будущем.

Проблема	Причины возникновения	Пути решения проблем
-несоответствие между заявленной моделью выпускника школы и реальным уровнем развития личности обучающихся.	- несоответствие содержания образовательного процесса заявленным целям (основная направленность образовательного процесса – освоение ребёнком определённых знаний, умений и навыков по своему виду спорта).	- Определение в качестве приоритетного направления комплексного развития личности обучающегося (в соответствии с заявленной моделью выпускника). - постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей с дифференциацией по возрастам;

<p>Несоответствие между заявленным социальным заказом и недостаточным охватом образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Несовершенство системы информирования местного сообщества о состоянии, результатах и изменениях в педагогической системе школы -отсутствие системы мониторинга результатов взаимодействия СШ с внешней средой. - недостаточно развита система сотрудничества с родителями и др. социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - создание системы работы с одарёнными детьми; -организация совместного досуга детей и родителей; -создание системы мониторинга результатов взаимодействия с внешней средой. -оптимизация работы по информированию местного сообщества о состоянии, результатах и изменениях в педагогической системе с помощью школьного сайта и публикаций в прессе.
<p>- несоответствие между социальным заказом и реально существующим спектром дополнительных образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие ресурсного обеспечения школы социальному заказу; - ограниченность штатного расписания: 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия со школами и другими социальными партнёрами. - Развитие и эффективное использование ресурсов школы.
<p>Несоответствие между требуемым и реальным качеством и уровнем содержания образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость более широкого применения новых образовательных технологий; -недостаточный уровень профессионального мастерства отдельных педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление педагогических технологий, соответствующих современным требованиям к содержанию образовательного процесса (создание ситуации успеха, саморазвития и самосовершенствования, ориентированных на социально-ценностные отношения и учёт индивидуальности ребёнка и др.) - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (проведение обучающих семинаров, тематических педсоветов по вопросам организации учебной и досуговой деятельности, планирования, контроля, анализа, обмен опытом, курсы повышения квалификации, самообразование); - реализация образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности детей, их интересы в учебной и досуговой деятельности; - разработка и внедрение системы стимулирования

		достижений обучающихся и тренеров;
Несоответствие между оптимальным и реально существующим уровнем профессиональной компетентности педагогов	- недостаточный уровень взаимодействия тренерского состава;	-разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей - выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, взаимообмен педагогическим опытом, организация совместных занятий и посещение занятий; - отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования
- недостаточный уровень для решения современных задач образования материально-технического обеспечения образовательного процесса;	- недостаточный уровень финансово-экономического обеспечения;	- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу школы за счёт привлечения внебюджетных спонсорских средств
- недостаточное использование воспитательного потенциала школы для решения современных задач образования;	- воспитательный процесс проводится педагогами в основном в рамках тренировочного занятия	- создание воспитательной системы школы, направленной на всестороннее развитие личности обучающегося.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Накопив определённый опыт функционирования как образовательной системы, заложив прочные традиции, школа сегодня стоит перед необходимостью активного внедрения инноваций, построения обновленной модели школы на основе внедрения современных педагогических технологий для создания условий, оптимальных для свободной творческой реализации личностных и профессиональных потребностей всех участников образовательного процесса

Раздел 3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене. Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные школы. Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и

существующий для детей и взрослых, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного тренировочного процесса.

Основание необходимости создания концепции развития:

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического развития здоровья близкий к норме, около 40 % детей страдают хроническими заболеваниями: прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Специалистами установлено, что объем двигательной активности для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Поэтому необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность примерно 10-15 % молодых людей.

Низкая заработная плата тренеров-преподавателей, где зачастую трудятся мужчины, привела в данный момент к дефициту специалистов физкультурно-спортивной направленности. Главным средством качественного изменения тренировочного процесса может стать высокие профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства организации учебно- тренировочного процесса.

Сегодня к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка. И наша школа не исключение. Деятельность МБУДО «Верхнеднепровская спортивная школа» направлена на:

- достижение спортсменами высоких результатов в избранном виде спорта;
- обеспечение детей качественным образованием по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;

Развитие – обязательный элемент деятельности МБУДО «Верхнеднепровская спортивная школа», призванный реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества и решать вопросы создания привлекательности имиджа спортивной школы

Миссия школы:

- создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, в целях достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Стратегическая цель

- создание условий для формирования современной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся и педагогов путём обновления содержания образования в соответствии с ФГТ и стандартами спортивной подготовки.

- создание необходимых условий для достижения высоких результатов на официальных соревнованиях Смоленской области и Российской Федерации;

Реализация поставленной цели предполагает решение задач:

1. Сформировать современную модель образовательного пространства СШ, обеспечивающую формирование всесторонне-развитой социально-компетентной, духовно-нравственной личности.
2. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям общества. Вовлечение наибольшего числа детей и подростков в активные занятия физкультурой и спортом и формирование у них потребности в физическом совершенствовании.
3. Построение тренировочного процесса, обеспечивающего развитие способностей детей в области физической культуры и спорта в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого воспитанника
4. Разработка системы мероприятий для поддержки и развития спортивно-одаренных детей.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса.
6. Совершенствование форм и методов учебно-тренировочной работы с учащимися на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
7. Широкое внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
8. Повышение спортивного мастерства занимающихся и достижение ими высоких спортивных результатов.
9. Создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития СШ
10. Использование современных моделей в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
11. Поддержка и развитие материально-технической и спортивной базы школы

Принципы построения педагогического процесса

1. Принцип *комплексности* – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).
2. Принцип *преемственности* – определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности
3. Принцип *сотрудничества* – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и спортсменов, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.
4. Принцип *гуманизма* – в центре внимания тренера-преподавателя и спортивной школы – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.
5. Принцип *личностно-ориентированного подхода* – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает тренера-преподавателя на изучение личности ребенка и организацию учебно-тренировочного процесса на основе интересов и пожеланий детей.
6. Принцип *индивидуализации* обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
7. Принцип *дифференциации* отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.

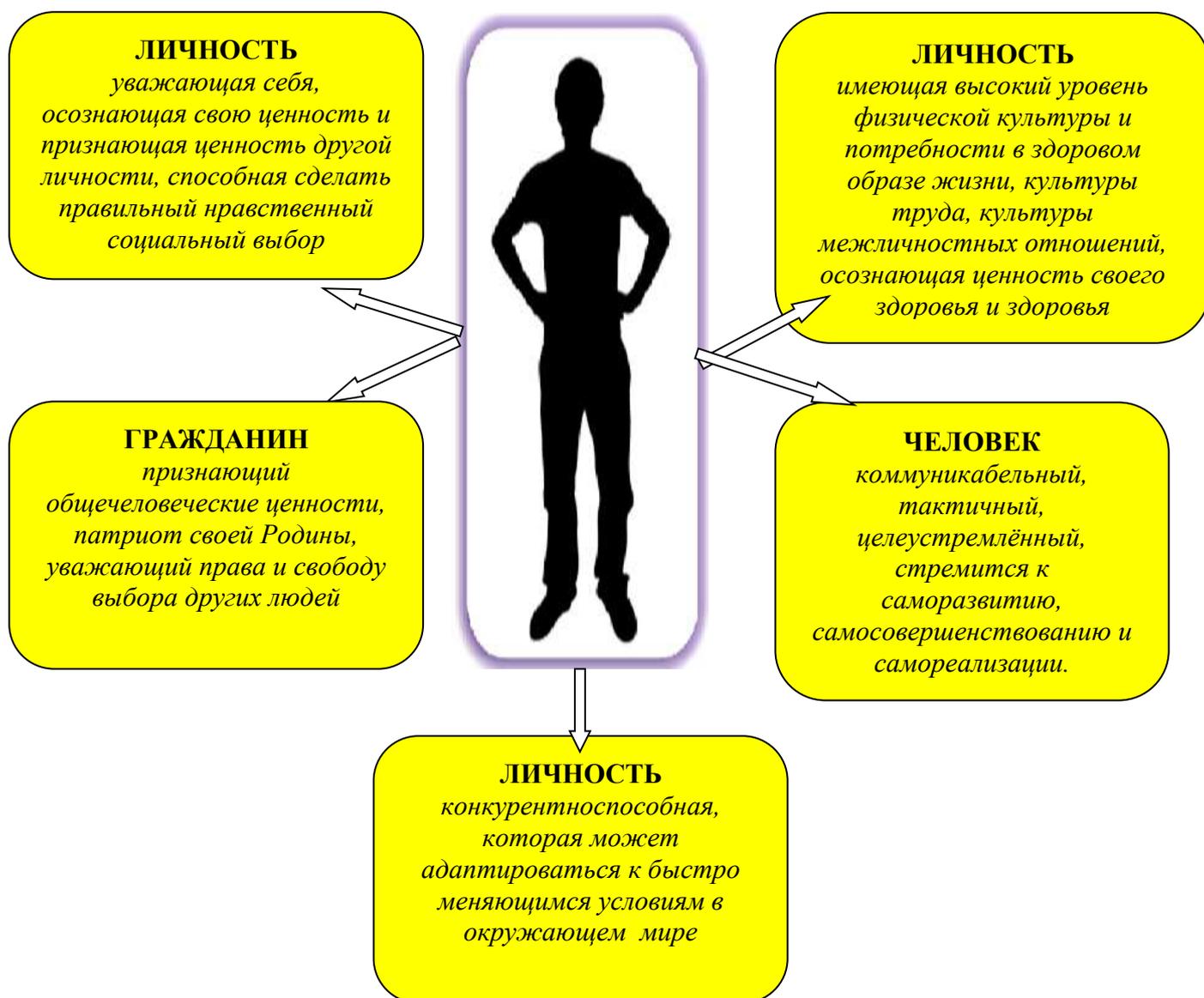
Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

8. Принцип *целостности* образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

9. Принцип *непрерывности* действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.



Раздел 4.

Стратегия и тактика перехода организации в новое состояние.

4.1. Основные направления развития школы

Ведущие направления развития СШ представлены в основных 5 образовательных подпрограммах – проектах, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы.

1. *Развитие личности в спортивной школе.*
2. *Методическая служба.*
3. *Кадровое обеспечение.*
4. *Здоровый образ жизни.*
5. *Работа с родителями.*

Проект «Развитие личности в спортивной школе».

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену наработать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Формирование личности обучающихся происходит в процессе активной деятельности в тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Цель:	Создание условий для всестороннего развития и самореализации личности
Основные направления:	<ul style="list-style-type: none">– Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;– Проведение мониторингов по изучению личности воспитанников и её развитию;– Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;– Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.– Создание условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности. Создание условий для самореализации спортивно-одаренных детей;– социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.– Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.– Развитие воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное формирование личности

Проект «Методическая служба СШ »

Методическая работа в СШ направлена на совершенствование образовательного процесса, содержания, форм и методов деятельности, профессионального мастерства педагогических работников, оказание помощи педагогам.

Цель:	Создание модели методической службы в СШ. способствующей развитию и саморазвитию педагогов в целях достижения высокого качества образования в процессе реализации новой модели образования.
Основные направления:	<ul style="list-style-type: none">– методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей;– диагностика проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования;– диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога;– внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ;– совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности;– решение задач по обновлению содержания и методов дополнительного образования;– организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;– разработка методических рекомендаций по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования;– разработка системы оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;– развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников;– оказание методической помощи молодым тренерам-преподавателям в проведении занятий;– помощь педагогам в подготовке аттестации;– обеспечение тренерско-преподавательского состава учебно-методической литературой, пособиями, другими информационными ресурсами на разнообразных носителях, создание банка программно-педагогических средств;– Интеграция и активизация деятельности тренерских советов и методического объединения преподавателей физической культуры.

Проект «Кадровое обеспечение»

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы.

Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного функционирования в условиях реализации ФГТ и стандартов спортивной подготовки.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">– повышение квалификации педагогических кадров;– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (проведение обучающих семинаров, тематических педсоветов по вопросам организации учебной и досуговой деятельности, планирования, контроля, анализа, обмен опытом, самообразование);– анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения;– выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, взаимообмен педагогическим опытом, организация совместных занятий и посещение занятий;– организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, творческих мастерских;– обеспечение активного участия в районных, областных семинарах.– своевременное прохождение курсов повышения квалификации;– сотрудничество со специалистами Смоленского СОИРО;– совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников, добившихся высоких результатов работы– поддержка молодых специалистов;– организация социально-экономической поддержки и социальной защиты педагогов– организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива СШ.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических советов. Тематика педагогических советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебно-тренировочного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Мы сделали его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого тренеры-преподаватели самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск. Представление опыта тренеров-преподавателей также происходит через различные формы: выставки, конкурсы, смотры методических материалов, публикации и т.д.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства. Тренеры-преподаватели спортивной школы являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать результаты своей работы, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

Проект «Здоровый образ жизни».

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Современный этап характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости, организации активного отдыха. Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие. Физические упражнения частично могут решить проблемы и психологического благополучия человека, так как выполнение физических упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Но главная задача физической культуры – физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений. Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков. Здоровье детей, с нашей точки зрения, категория педагогическая, так как оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается.

Цель	Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогов и готовность к здоровому образу жизни.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">– Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.– Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;– Формирование устойчивого негативного отношения к асоциальным тенденциям в молодежной среде.– Обеспечение соответствия организации тренировочного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;– Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов тренировочной нагрузки;– Обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе;– Использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению)– Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий;– Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;– Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;– Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности; расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.– Проведение учебно-тренировочных сборов, туристических походов, организация спортивно – оздоровительных лагерей и летних площадок в каникулярное время

Проект «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива. Семья признается равноценным партнером СШ в деле развития ребенка. Одна из задач деятельности СШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности СШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Цель	взаимодействие школы и семьи путём создания единого воспитательного пространства в целях всестороннего развития личности ребёнка.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">– мониторинг по выяснению и удовлетворению запросов родителей– проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов– индивидуальные беседы и консультации с родителями по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу.– сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы для оказания помощи тренеру;– просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий.– привлечение к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя– спонсорская помощь в приобретении спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. Этапы реализации программы

ПЕРВЫЙ ЭТАП- стратегия локальных изменений (2024-2025 годы)

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития СШ;
- разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза, утверждение окончательного варианта программы. Утверждение Программы развития СШ;
- разработка и утверждение дополнительной образовательной программы МБУДО СШ;
- методологическое совершенствование учебного плана МБУДО СШ.

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. СШ будет сформирована определённая структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление локально-нормативных актов, спортивно-методического инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП - стратегия модульных изменений (2025-2028годы)

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБУДО СШ, проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности СШ в

соответствии с целями и задачами развития.

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Второй этап реализации концепции развития СШ - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности СШ, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

ТРЕТИЙ ЭТАП - стратегия системных изменений (2028-2029 годы)

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития МБУДО СШ;

Третий этап предполагает полную реконструкцию СШ как образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологию и пр.)

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

4.3. План программных мероприятий по реализации программы развития

Направления развития	Мероприятия	Ответственные	сроки реализации						Прогнозируемый результат
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей родителей и детей	Мониторинг состояния системы образования	Администрация	+						Определение принципиального направления развития ОУ Принятие решения администрацией школы об обновлении содержания образования на основе личностного подхода
	Мониторинг социального заказа родителей, потребностей обучающихся	тренеры	+	+	+	+	+	+	Выявление потребности в направлениях и видах работы школы Улучшение показателей удовлетворённости работой школы родителями
Оптимизация системы управления школой	Использование новых форм управления	директор		+	+	+	+	+	Создание системы управления, обеспечивающей формирование развивающей образовательной среды учреждения. Увеличение количества социальных партнёров и количества направлений взаимодействия
	Расширение связей с внешней средой, определение общих целей, обеспечивающих совместную деятельность.			+	+				
	Создание научно – методического и информационного обеспечения управления			+	+	+			
	Использование технических средств обеспечения управленческого процесса			+	+	+	+	+	
	Обучение, переподготовка и повышение квалификации управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала			+	+	+	+	+	
	Организация трансляции накопленного инновационного опыта, включающая участие в региональных конференциях, организацию семинаров на собственной базе			+	+	+	+	+	
Развитие нормативно-правовой базы	Совершенствование локальных актов школы	администрация	+	+					Обеспечение соответствия документов СШ основным нормативным документам
	Пополнение банка данных нормативных документов дополнительного образования в области физической культуры и спорта		+	+	+	+	+	+	

Совершенствование образовательного процесса	Внедрение и корректировка предпрофессиональных программ,	Методист, зам. директора	+	+	+	+	+	+	Обучение учащихся различного уровня подготовленности Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства учащихся.
	Анализ выполнения учебных программ		+	+	+	+	+	+	
	Внедрение современных форм и методов обучения;			+	+	+	+	+	
	Применение педагогических технологий, соответствующих современным требованиям и содержанию образовательного процесса			+	+	+	+	+	
Поддержка талантливых, перспективных учащихся	Создание системы работы с одарёнными детьми, разработка модели выявления и сопровождения талантливых детей	Творческая группа педагогов		+	+	+	+	+	Повышение спортивного мастерства юных спортсменов Развитие спорта высших достижений Увеличение доли воспитанников, имеющих спортивные достижения Подготовка спортивного резерва.
	Реализация образовательных программ, учитывающих личностные потребности и индивидуальные особенности детей			+	+	+	+	+	
	Разработка индивидуальных траекторий обучения одарённых детей			+	+	+	+	+	
	Использование новых форм работы с одарёнными детьми			+	+	+	+	+	
	Поощрение учащихся, достигших высоких спортивных успехов (назначение муниципальных стипендий)			+	+	+	+	+	
	Обучение талантливых и перспективных учащихся в школе Олимпийского резерва, СГИФК			+	+	+	+	+	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Использование новых моделей повышения квалификации, в том числе индивидуальных программ повышения квалификации по отдельным модулям	Директор, зам. директора		+	+	+	+	+	Существенный рост профессиональной компетентности сотрудников школы Повышение качества учебно-тренировочного и воспитательного процессов Улучшение показателей творческой активности педагогов.
	Мотивация тренерского коллектива к повышению своего профессионального уровня, аттестация тренеров-преподавателей			+	+	+	+	+	
	Создание условий для творческой работы тренеров-преподавателей			+	+	+	+	+	
	Создание системы материального стимулирования деятельности тренеров-новаторов.			+	+				
Совершенствование системы методической	Разработка системы методической работы, способствующей повышению квалификации тренерского состава	методист		+	+				Повышение уровня методической и профессиональной

работы. Работа с пед.кадрами.	Организация и проведение консультаций для педагогов по использованию современных технологий в образовательном процессе			+	+	+	+	+	компетентности педагогов Полное обеспечение методическими материалами образовательных программ Наличие обобщённого опыта лучших педагогов Наличие опубликованных методических материалов Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах.
	Разработка методических материалов по всем программам, реализуемым в СШ			+	+	+	+	+	
	Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта тренеров			+	+	+	+	+	
	Создание информационно – методического банка методических проектов, открытых учебно – тренировочных занятий, обобщённого опыта лучших педагогов			+	+	+	+	+	
	Планирование проведение открытых тренировочных занятий, мастер-классов.			+	+	+	+	+	
	Изучение положительного опыта в области физической культуры и спорта и применение его на практике			+	+	+	+	+	
	Обеспечение участия педагогов в районных, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства			+	+	+	+	+	
	Утверждение тем для самообразования			+	+	+	+	+	
	Совершенствование методического обеспечения педагогического процесса.			+	+	+	+	+	
Создание контрольно-нормативной базы для успешной реализации учебно-тренировочного процесса	Создание современной оценки качества образования в СШ	Зам. директора по учебной части методист			+	+	+		Полное обеспечение современными образовательными программами; Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства учащихся Выявление сильнейших спортсменов
	Разработка и внедрение современных систем мониторинга физической подготовленности учащихся				+	+			
Улучшение спортивно – массовой работы	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	тренеры			+	+	+	+	Привлечение большего количества детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом за счет расширения сферы деятельности СШ Выявление спортивно
	Показательные выступления учащихся СШ на районных праздниках				+	+	+	+	
	Взаимодействие с ОУ района по вопросам физической культуры и спорта				+	+	+	+	

	Привлечение к занятиям учащихся с ослабленным здоровьем				+	+	+	+	одарённых детей Сохранение и укрепление здоровья детей
	Отбор учащихся, начиная с младшего возраста(5-6 лет), поддержка связи с ДОУ			+	+	+	+	+	
	Усиление сотрудничества с сельскими общеобразовательными школами (через открытие филиалов СШ в ОУ села)				+	+	+	+	
	Проведение совместных соревнований в рамках Спартакиады школьников			+	+	+	+	+	
	Организация семинаров для учителей физической культуры			+	+	+	+	+	
Привитие навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса			+	+	+	+	+	Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья Позитивная динамика мотивации учащихся к здоровому образу жизни Улучшение показателей основ культуры здоровья обучающихся - формирование готовности к здоровому образу жизни;
	Внедрение новых методик и технологий здоровьесберегающего обучения			+	+	+	+	+	
	Формирование здоровьесберегающей среды школы			+	+	+	+		
	Развитие системы спортивно - оздоровительной работы с учащимися в каникулярное время			+	+	+			
	Координация действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья			+	+	+			
Развитие воспитательной среды	Разработка системы воспитательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие личности			+		+	+		Позитивная динамика сформированности ключевых компетенций воспитанников; Сформированность у учащихся позиции активного члена общества, способного к саморазвитию и самосовершенствованию
Укрепление и модернизация материально-технической базы СШ	Проведение мониторинга состояния материально – технической базы школы и её соответствие современным требованиям	Директор, зам. директора по хоз.части		+					Повышение уровня обеспеченности СШ инвентарём и спортивным оборудованием Повышение качества проведения учебно-
	Приобретение современного спортивного инвентаря и оборудования				+	+	+	+	

	Проведение необходимого ремонта зданий и помещений СШ для соблюдения санитарно-гигиенических норм и обеспечения требований охраны труда, пожарной и электробезопасности			+	+	+	+	+	тренировочных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий Приведение материально – технической базы СШ в соответствие с современными требованиями дополнительного образования и интересами детей.
	Привлечение спонсоров и родителей к решению проблем			+	+	+	+	+	
Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом	Совершенствование методов и форм работы с родителями, социальными партнёрами	Тренеры, методист		+	+	+	+	+	Позитивное представление родителей и общественности об уровне учебно – воспитательной деятельности школы; Положительный образ работников школы
	Создание системы мониторинга результатов взаимодействия СШ с внешней средой			+					
	Вовлечение родителей и общественности в учебно – воспитательный процесс			+	+	+	+	+	
	Обеспечение открытости деятельности через использование средств СМИ, школьный САЙТ.			+	+	+	+	+	

4.4. Ресурсное обеспечение выполнения программы

1. Нормативно – правовое:

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение учебных программ;
- разработка индивидуальных траекторий обучения одарённых учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, социума о характере преобразований в школе

4. Кадровое:

- курсовая подготовка педагогов, работающих в условиях инновационных проектов;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка тренеров-преподавателей.

5. Организационное:

- составление учебного плана и расписания работы;
- подготовка условий для реализации работы по индивидуализации обучения.

4.5. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программы

Программа будет реализована через систему планирования. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы школы. Координацию и контроль за выполнением программы администрация школы оставляет за собой и общим собранием коллектива СШ и родителей. В рамках контроля за выполнением программы:

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации программы;
- вносятся предложения педагогическому совету по его коррекции;
- осуществляется информационно - методическое обеспечение реализации программы;

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле - августе. Предложения по корректировке подаются ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления и структурных подразделений. Все изменения утверждаются на общем собрании работников СШ. Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

5. Раздел

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация мероприятий в течение 2024-2029 годов позволит обеспечить следующие результаты:

- сформирована современная модель образовательного пространства СШ, обеспечивающая формирование всесторонне- развитой социально компетентной, духовно- нравственной личности.
- обновлено содержания образования, соответствующее федеральным государственным требованиям и стандартам спортивной подготовки, направленное на достижение современного качества спортивного образования.
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- сформирована социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование социально-активной , духовно-нравственной личности;
- укрепление кадрового потенциала: существенный рост профессиональной компетентности сотрудников школы, повышение социального статуса работника СШ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дополнительного образования.

-Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

Индикаторы выполнения программы;

- Количество призёров и победителей соревнований различного уровня – не менее 40%.
- увеличение количества обучающихся, имеющих спортивные разряды - не менее 50%,
- овладение новыми педагогическими технологиями не менее 80%,
- повышение уровня обеспеченности СШ инвентарём и спортивным оборудованием – не менее 10%,
- рост привлечённых внебюджетных средств,
- 100% педагогов пройдут повышение квалификации,
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт представления опыта работы на профессиональных мероприятиях,
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей,
- Не менее 30% родителей будут вовлечены в различные формы взаимодействия со школой,
- Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг,

Мониторинг программы

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса и коллектива СШ в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы посредством мониторинга.

Смысл целевой ориентации и задач дополнительного образования детей заключается в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребёнка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом

такого образования не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Этот результат не может быть выражен в конечной форме достигнутого, формализованного итога-балла, набора оценок в свидетельстве, поступления в ВУЗ. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности человека – рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса в качестве критериев выбраны успешность ребёнка и динамика развития его личностных качеств.

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые он создаёт для развития успешности ребёнка, так как основой педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс СШ. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса выбрана педагогическая компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. В качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

Критерии эффективности педагогической деятельности

Показатели эффективности педагогической деятельности

На уровне ребёнка

Успешность ребёнка

Устойчивость интереса к занятиям

Удовлетворённость детей от собственных достижений

Активность обучающихся в образовательном процессе

Широкий охват разновозрастных категорий детей

Сохранность контингента

Широкое применение в практике жизнедеятельности полученных знаний, умений и навыков в познавательной и досуговой деятельности

Высокие достижения детей в самых разных направлениях учебной и досуговой деятельности

Динамика развития личностных качеств

Ориентация на нравственные ценности

Доброжелательная атмосфера в коллективе

Социальная защищённость ребёнка

На уровне педагога

Педагогическая компетентность:

-оптимальность использования содержания образовательного процесса

-многообразие направлений и видов учебной деятельности

-применение современных технологий

-заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности

Аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ, отражённость всех направлений и видов деятельности

Наличие результативной практической деятельности

Наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности

Участие в инновационной деятельности

Систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов

На уровне учреждения

Степень соответствия образовательного процесса СШ социальному заказу:

- целевой критерий (степень достижения поставленных целей)
- содержательный (качество образовательного процесса)
- эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности педагогического коллектива)
- обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения).

Многообразие видов, дополнительных образовательных программ и форм детских объединений

Положительная мотивация детского педагогического коллективов к познанию и творчеству

Стимулирование и поддержка инновационных процессов

Наличие системы мониторинга результатов

В практике школы выделяются две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, используемые для определения качественных показателей достижений обучающихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, соревнования, конкурсы.

Мониторинг уровня здоровья

Показатели	Технология	Ответственные
Уровень учебной нагрузки учащихся	анализ учебного плана анализ расписания посещение тренировок врачебно-педагогический контроль	зам. директора по УР, врач
Уровень заболеваемости	проведение медосмотров беседы с тренерами, обучающимися, родителями.	зам. директора по УР, врач, тренеры-преподаватели
Уровень травматизма	анализ журнала обращений, беседы с обучающимися, тренерами.	врач

**6. Раздел.
Возможные риски**

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности,

разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых источников.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Отсутствие плановых поставок необходимого оборудования для реализации предпрофессиональных программ	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2024-2029 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.